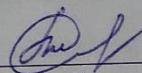


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
МБ ОУ СОШ № 4 г.Бирска муниципального района Бирский район РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных
классов



Селянина Л.В.
Протокол №2 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о заместителя директора
по УВР МБОУ СОШ №4 г.
Бирска

Б
Зинов С.В.

Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №4
г.Бирска

Приказ №200-К от «31»
августа 2023 г.

Резнов В.В.



Рабочая программа по учебным предметам:
(Русский язык, Окружающий мир, Математика)

для Абрамова Богдана

обучающегося 3А класса на домашнем обучении
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся
с задержкой психического развития

на 2032-2024 учебный год

Составила учитель: Спасеникова Л.В.

ВАРИАНТ 7.2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 3 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в третьем классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в третьем классе (при наличии предшествующего коррекционно-развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАОП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил;

совершенствование навыка чтения, его сознательности, правильности, выразительности, овладение умениями монологической речи (связного высказывания), формулировки и несложной записи вывода по прочитанному тексту, привитие вкуса к чтению, расширение словарного запаса;

знакомство с иностранным языком, формирование возможности элементарной коммуникации на иностранном языке, расширение общего кругозора;

автоматизация умений сложения и вычитания, овладение действиями умножения и деления, решением составных задач разного типа и использованием различных средств, облегчающих процесс решения (схемы, памятки и пр.), а также решением простых уравнений, в т.ч. со скобками;

расширение представлений о живой и неживой природе, рукотворном мире, формирование экологических знаний, представлений о функционировании человеческого организма, потребностях людей, уточнение и расширение знаний о безопасном поведении, социальном мире (семья, профессии, начальные экономические представления), а также географических представлений, обучение выполнению заданий, требующих самостоятельного мышления;

развитие способности решения практических задач (изготовления поделок), формирование необходимых бытовых умений (работа с ножницами, иглой), овладение практическими навыками работы с компьютером (текстовым и графическим редактором);

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающегося, расширение его знаний о музыке, развитие музыкального слуха, возможностей знаково-символического опосредствования (через формирование основ знаний нотной грамоты);

формирование двигательных умений, совершенствование общей моторики и системы регуляции, закрепление представлений о необходимости движения, активного отдыха и здорового образа жизни;

Три курса коррекционно-развивающей области оказывают содействие усвоению учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (логопедические занятия), «Математика» и «Окружающий мир» (психокоррекционные занятия), «Музыка» и «Физическая культура» (ритмика). Кроме того, они способствуют формированию всех видов универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования, совершенствованию двигательного развития и системы произвольной регуляции движений, стабилизации психоэмоционального состояния.

Подходы к структурированию комплекта.

Примерные рабочие программы (ПРП) составлены по девяти учебным предметам, относящимся к шести предметным областям и трем курсам коррекционно-развивающей области в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАОП НОО обучающихся с ЗПР. Предлагаемый комплект ПРП составлен для 3 класса по первому варианту примерного учебного плана. При разработке комплекта ПРП авторы, соблюдая преемственность с ПРП для 2 класса, ориентировались на содержание адаптированных программ, разработанных Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенковой, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустиной и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с ЗПР, а также на современные работы, касающиеся образования и сопровождения обучающихся с ЗПР А.Д. Вильшанской, Н.В. Бабкиной, Е.Л. Инденбаум и др.

Комплект структурирован в соответствии с предъявленными требованиями. Каждая программа имеет структуру, включающую указание на конкретизированные ожидаемые результаты, перечень содержания, взятый из ПрАОП и тематический план. Некоторые программы коррекционных курсов содержат дополнительные указания, призванные донести до педагога их коррекционно-развивающую сущность и необходимую специфику реализации по отношению к обучающимся с ЗПР. Тематическое планирование фактически представляет собой краткое описание содержания уроков. Поскольку содержание программ отбиралось с учетом особых

образовательных потребностей детей с ЗПР, педагогам предлагается руководствоваться предложенным содержанием, что позволит реализовать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта.

Третий класс фактически является решающим для установления возможностей ребенка получить «цензовое» образование. Достижение поставленных целей возможно при продолжающемся учете особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. индивидуализации их сопровождения с ориентацией на индивидуально-типологические особенности. По-прежнему актуальны требования неоднократного закрепления изученного материала, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, более детального объяснения нового материала, недопущения появления новых пробелов в знаниях за счет их своевременной констатации и принятия необходимых мер по преодолению наметившегося отставания. Вместе с тем необходимо постепенно увеличивать объем домашних заданий, больше включать в процесс обучения задания, сходные по форме и содержанию с предъявляемыми обучающимся с условно-нормативным развитием.

Специфика обучения в третьем классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Как и в предыдущие годы, существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Все программы предполагают использование учебников линейки «Школа России», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. В этом случае в тематическом планировании нет указаний на изучение указанных тем. Учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебников по основным предметам, и это следует предусматривать заранее.

Рекомендуется использование специального методического обеспечения. Необходимо соблюдать строгую преемственность требований, предъявляемых в предыдущие годы, не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам образования.

Все реализуемые программы предполагают достижение широкого спектра предметных, личностных (отражающих становление сферы жизненной компетенции) и метапредметных результатов (отражающих формирование умения учиться, становление учебно-познавательной деятельности в целом).

Оценка предметных результатов образования по-прежнему должна зависеть от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в третьем классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С третьего класса в содержание ПРП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников по-прежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в ПРП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку. Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психокоррекционных занятиях, уроках технологии.

При изучении материала учебных предметом и курсов коррекционно-развивающей области следует обратить внимание на следующие аспекты.

При изучении программы по предмету «**Русский язык**» используется учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

Для реализации предложенной программы по предмету «**Математика**» рекомендуется использовать учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях.

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания должно уделяться повторению и закреплению. Предполагается разработка и применение специальных рабочих тетрадей, поскольку общеупотребительные рабочие тетради не всегда дают такую возможность.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе (и учебнике). Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психокоррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитико-синтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей. Доказано, что само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки. Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Усложнение изучаемого материала требует применения различных вариантов структурирования математической информации. Дети с ЗПР должны научиться понимать чертежи, уметь понять материал, представленный в таблицах, решать уравнения. Кроме этого необходимо много информации знать наизусть: таблицу сложения, таблицу умножения и т.д. Необходимо последовательно и настойчиво проверять наличие этих знаний, формировать навыки самоконтроля. Поэтому проговариванием плана выполнения задания лучше не пренебрегать.

Изучаемый геометрический материал также становится в третьем классе сложнее. Его освоению уделяется больше внимания, чем во втором классе. Поэтому важно, чтобы знания в области элементарной геометрии были практикоориентированы и связаны с

жизнью. Оценивание знаний, умений и навыков по математике должно учитывать прочность усвоения учебного материала, а также его пользу для формирования сферы жизненной компетенции.

При изучении программы по предмету «**Окружающий мир**» рекомендуется использовать учебник А.В. Плешакова «*Окружающий мир*». Предмет, как и ранее, максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности. Предмет играет важнейшее значение в формировании сферы жизненной компетенции. Вместе с тем, многие темы, освещаемые в учебнике, полностью заполняют учебное время, не дают возможности глубокого повторения пройденного ранее. Поэтому раздел «Общение» мы считаем целесообразным реализовать в цикле психокоррекционных занятий, разделы, посвященные экономике и путешествиям, упростить в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР. Однако, по сравнению со вторым классом, доля самостоятельности их должна существенно возрасти.

Написание ВПР в четвертом классе, иллюстрирующее, насколько удалось преодолеть отставание в степени общей осведомленности, недоразвитие аналитико-синтетической деятельности и регулятивных умений, требует начала подготовки к ней уже в третьем классе. Поэтому фактически на каждом уроке рекомендуется предлагать задания, требующие самостоятельного мышления. Способ их предъявления зависит от учителя. Следует отметить, что количество видов деятельности, предлагаемое для конкретных уроков иногда избыточно. Мы предполагаем, что обучающиеся обязательно будут получать домашние задания по предмету, т.е. их содержание могут составить те виды деятельности, которые не были реализованы на уроке. Те темы учебника, которые не были изучены, как и во втором классе, можно предложить родителям изучить с ребенком самостоятельно в летние месяцы.

Указание на работу в тетради, приведенное почти для каждого урока, предполагает, что будут использоваться рекомендованные для обучающихся с ЗПР рабочие тетради (т.н. «Тетрадки-плюс»). Однако при их отсутствии не исключается применение других вариантов методических разработок (по выбору учителя, но соответствующих по содержанию предложенной программе, а по сложности заданий детским познавательным возможностям). Обязательным представляется и наличие у

обучающегося обычной школьной тетради для занятий этим предметом. В тетради будут записываться новые слова, значения условных знаков, зарисовываться наглядные модели, направленные на совершенствование понимания и усвоения учебного материала и т.п. В ходе изучения предмета по-прежнему рекомендуется уделять большую роль демонстрации реальных объектов и их изображений (в т.ч. презентаций в соответствии с СанПиН). Однако чрезвычайно важно активно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание заучиваемого материала). Проверочные задания по форме должны в определенной степени соответствовать тем, с которыми обучающиеся столкнутся при написании ВПР. Но в третьем классе не целесообразно злоупотреблять заданиями, требующими написания и аргументации выводов. Ребенка следует сначала научить этому. Кроме того, по-прежнему полезно закреплять навык правильного написания изучаемых слов.

Следует отметить, что в третьем классе при изучении предмета «Окружающий мир» следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации (направления этого поиска обозначены в программе). Поскольку предмет обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности. С родителями же полезно проводить специальную разъяснительную работу о недопустимости выполнения заданий такого типа ВМЕСТО детей. Содержание заданий для самостоятельной работы подбиралось с учетом потенциальных возможностей их выполнения именно детьми с ЗПР.

По-прежнему важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов. Как и во втором классе следует предупредить индуцирование детей страхами (при изучении тематики безопасного поведения и пр.). Поскольку учителю рекомендуется проверять выполнение домашних заданий по предмету, а также по возможности начинать урок с проверки домашнего задания, рассматривая его как этап закрепления изученного и предпосылку усвоения нового, нежелательно ставить предмет в расписание в понедельник, а также два дня подряд.

При усвоении программы курса «Ритмика» важно помнить, что это, в первую очередь, коррекционный курс, а не хореографические и танцевальные мероприятия. Основной задачей является выработка умений сочетать движения с музыкой и собственной речью (ритмодекламации или исполнение песен). Такой подход позволяет формировать сложные тройные связи, необходимые для развития детей с ЗПР. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Хореографические и танцевальные основы необходимы на занятиях ритмикой не сами по себе, а для формирования уникальных связей, которые способствуют компенсации нарушений у детей с ЗПР. Основой занятий должны стать ритмогимнастические упражнения, которые очень разнообразны по своему содержанию. Многие из них затем могут использоваться в танце (построения, перестроения, притопывания и т.д.). Важно учить детей с ЗПР чувствовать и держать ритм, заданный музыкой.

В процессе организации занятий могут возникать трудности, так как обучающиеся с ЗПР имеют разные двигательные способности. Поэтому в третьем классе, как и прежде, важно дифференцировать детей в зависимости от успешности овладения ритмикой. Предлагаются не только фронтальные задания, но и упражнения, подбираемые в соответствии с двигательными возможностями обучающихся. Группа может быть условно разделена на две или три подгруппы, задания для которых дифференцируются. В связи с этим необходимо продумывать содержание каждого занятия. Может применяться как точное подражание действиям взрослого, прямой показ (выполнение по образцу), так и самостоятельное воспроизведение усвоенных комплексов движений.

В программе представлены разделы и темы. Целесообразно не изменять последовательность изучения разделов (они выстроены с учетом усложнения материала), а содержание тем и их последовательность могут быть достаточно вариативным. Важно, чтобы темы четко отражали содержание раздела. Тематика танцев также предлагается как ориентировочная.

Оценивание достижений в рамках курса ритмики должно быть максимально индивидуализированным, учитываяющим даже незначительные улучшения. Успешное подражание действиям взрослого может рассматриваться как положительный результат. Умение выполнять движения по образцу взрослого - как достаточный, а умение самостоятельно воспроизвести комплекс разученных движений под музыку - как высокий.

Успешность овладения содержанием коррекционного курса «Ритмика» способствует формированию ряда личностных результатов (эстетическому воспитанию, пониманию важности здорового образа жизни, уточнению представлений о собственных возможностях), а также развитию регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. Предметные результаты овладения коррекционным курсом «Ритмика» могут быть соотнесены с таковыми по предметам «Физическая культура» и «Музыка».

Навигация по разделам Комплекта

Программы в комплекте представлены в соответствии с порядком, обозначенным в ПрАОП (вариант 7.2.) и в соответствующем учебном плане. Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур итоговой и промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).

1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий.
2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Программы курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности включают:

1. Планируемые результаты освоения курса.
2. Содержание курса с указанием форм организации занятий.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на занятии.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

Умение справедливо распределять обязанности в паре:

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;

- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);

- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям

0 баллов	1 балл	2 балла
Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется

Предметные результаты. В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;

- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

Вариант 1.

1. *Найди синонимы соедини их линиями*

Метель, трудиться, пурга, пасмурный, работать, хмурый.

2. *Найди антонимы и соедини их линиями*

Высокий, терять, лень, находить, низкий, труд.

3. *Найди в предложении существительное и подчеркни его.*

Солнышко садится.

4. *Найди в предложении глагол и подчеркни его.*

Ветер в поле воет.

5. *Найди в предложении прилагательное и подчеркни его.*

Наступила холодная зима.

6. *Исключи лишнее слово.*

Вода, водитель, водный.

7. *Подчеркни однокоренные слова*

Мороз, морозный, холод.

8. *Выбери правильные буквы*

В (о,а) лна, с (о,а)ленный, под (а,о) рить, зв(и,е)зда.

Вариант 2.

1. *Напиши синонимы к словам*

Метель - ..., трудиться - ..., пасмурный -

2. *Напиши антонимы к словам*

Высокий - ..., терять - ..., лень -

3. *Найди в предложении существительные и подчеркни их.*

Гаснет вечер, солнышко садится.

4. *Найди в предложении глаголы и подчеркни их.*

Ветер в поле воет, дождик моросит.

5. *Найди в предложении прилагательные и подчеркни их.*

Наступила длинная, холодная зима.

6. *Исключи лишнее слово.*

Вода, водитель, водный, водица.

7. *Подчеркни однокоренные слова*

Мороз, морозный, холод, морозить.

8. *Вставь пропущенные буквы*

В ... лна, с...ленный, под...рить, зв...зда.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации составляются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

Задания.

1. Просклоняй слово «река».
2. Найди в тексте слово «листочки» и разбери его по составу.
3. Напиши слово для проверки безударной гласной в слове «звонок».
4. Найди и подчеркни главные члены в 3-ем предложении. Укажи в нем части речи.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

- 5 - в диктанте нет ошибок.
- 4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.
- 3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.
- 2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

- 5 - все задания выполнены верно.
- 4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.
- 3 - правильно выполнено не менее половины заданий.
- 2 - не выполнено более половины заданий.

При проведении итогового контроля в связи выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР рекомендуется дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за курс 3 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАОП направлениями изучение предмета «Русский язык» в третьем классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различие гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различие имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различие простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
роверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
разделительные **и** и **и;**
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
не с глаголами;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАОП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Язык и речь (1ч.)	Виды речи (1 ч.)	Знакомство с учебником «Русский язык». Рассматривание условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом. Повторение правил ведения диалога на уроке. Уточнение представлений о назначении устной и письменной речи. Словарная работа. Работа с пословицами о речи. Коллективное составление рассказа по иллюстрации учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.

2	Текст. Предложение. Словосочетание (5ч.)	Текст (1 ч.)	Повторение признаков текста по схеме. Упражнения в различии текста и не текста. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Выделение частей текста. Выбор заголовка к тексту. Коллективное устное составление текста по заголовку и иллюстрации.
		Типы текстов (1 ч.)	Повторение признаков разных типов текстов. Работа со схемой «Типы текстов». Упражнение в узнавании типов текстов на слух и по заголовкам. Минутка чистописания. Восстановление деформированного текста под руководством учителя. Списывание предложений из текста.
			Повторение признаков разных типов текстов с опорой на схему. Составление текста по картинно-символическому плану. Выделение частей текста. Словарная работа. Упражнения для закрепления текстовых умений. Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление устного текста на основе жизненного опыта.
		Предложение (1 ч.)	Уточнение представлений о предложении. Составление предложений из слов. Выделение главных членов предложения. Нахождение в тексте предложений с разными знаками препинания на конце. Работа в парах: нахождение границ предложений в тексте. Работа с текстом и иллюстрацией учебника.
		Главные и второстепенные	Актуализация представлений о членах предложения. Работа с

		<p>члены предложения (1 ч.)</p>	<p>наглядной схемой «Члены предложения». Сравнение предложений. Устный разбор предложений. Элементарный синтаксический разбор предложения: выделение главных и второстепенных членов предложений, использование терминов «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения». Установление связи главных членов предложения с второстепенными под руководством учителя.</p>
			<p>Закрепление знаний по теме. Воспроизведение необходимых знаний. Выполнение упражнений под руководством учителя. Работа в парах: объяснение нахождения главных членов предложения (опора на памятку). Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписывание предложения из текста, выделение главных и второстепенных членов предложения.</p>
		<p>Простое и сложное предложения (1 ч.)</p>	<p>Знакомство с признаками простого и сложного предложения. Работа с наглядной схемой. Словарная работа. Выделение в тексте простых и сложных предложений под руководством учителя. Списывание предложений с объяснением орфограмм. Работа в парах: нахождение в стихотворении простых и сложных предложений.</p>
			<p>Закрепление знаний по теме. Воспроизведение необходимых знаний. Сравнение простых и сложных предложений. Выделение знаков препинания в сложных предложениях (союзы и, а, но) совместно с учителем. Составление сложных</p>

			предложений из простых под руководством учителя. Выборочный диктант. Выполнение заданий в рабочей тетради.
3	Слово в языке и речи (5ч.)	Лексическое значение слова (1 ч.)	Актуализация знаний по теме. Работа с толковым словарем. Работа с наглядной схемой. Определение значений слов по словарю и контексту. Словарная работа. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): нахождение в словаре значения слова и его запись.
		Синонимы и антонимы (1 ч.)	Актуализация знаний по теме. Работа с словарем синонимов и антонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам. Составление предложений. Списывание текста. Выделение орфограмм. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нахождение в тексте слов с переносным значением. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): заменить слова близкими по значению словами.
		Омонимы (1 ч.)	Наблюдение под руководством учителя омонимов (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в использовании омонимов в различных речевых ситуациях. Минутка чистописания. Запись названий рисунков.

		Части речи (1 ч.)	<p>Актуализация знаний по теме. Работа с наглядной схемой «Части речи и их значение». Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом.</p> <p>Закрепление знаний признаков частей речи. Словарная работа. Составление и запись предложений с использованием разных частей речи. Под руководством учителя нахождение в тексте слов, которые называют числа (без введения термина). Выделение в тексте орфограмм. Работа с текстом.</p>
		Однокоренные слова (1 ч.)	<p>Актуализация знаний о родственных словах. Определение общего корня слов (по памятке). Введение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление предложений. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
4	Состав слова (4ч.)	Корень слова (1 ч.)	<p>Актуализация знаний об однокоренных словах. Введение термина «корень». Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Объяснение значений однокоренных слов. Работа со словарем однокоренных слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Орфографическая пятиминутка.</p>

			<p>Воспроизведение необходимых знаний по теме. Нахождение и запись однокоренных слов в тексте. Комментированные упражнения по образцу. Работа с текстом. Словарная работа. Выборочный диктант. Работа в парах: составление групп однокоренных слов. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах корня.</p>
		Окончание (1 ч.)	<p>Наблюдение за изменением слова с опорой на наглядную основу (стол - столы - на столе) под руководством учителя. Выделение изменяемой части слова. Введение термина «окончание». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Выделение окончаний в существительных. Составление и запись словосочетаний, пар слов. Минутка чистописания. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
			<p>Воспроизведение необходимых знаний по теме. Наблюдение за изменением окончаний прилагательных и глаголов с опорой на наглядную основу. Словарная работа. Работа с текстом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах окончания.</p>
		Приставка (1 ч.)	<p>Выделение под руководством учителя приставки из слова с опорой на наглядную основу под руководством учителя. Введение термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-,</p>

		<p>над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.</p>
		<p>Воспроизведение необходимых знаний по теме. Выделение в тексте слов с приставками. Определение значения слов в зависимости от значения приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Работа с текстом. Составление под руководством учителя рассказа по сюжетной картине учебника. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах приставки.</p>
	<p>Суффикс (1 ч.)</p>	<p>Выделение под руководством учителя суффиксов в простых по составу словах. Введение термина «суффикс». Минутка чистописания. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.</p>
		<p>Воспроизведение необходимых знаний по теме. Образование однокоренных слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Письмо слов с пропущенными суффиксами с предварительным разбором. Составление устного текста с элементами описания по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» под руководством учителя. Самостоятельная</p>

			работа (подготовка к ВПР): обозначение в словах суффикса.
5	Правописание частей слова (7ч.)	Правописание слов с безударными гласными в корне (1 ч.)	<p>Актуализация представлений об ударных и безударных гласных. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку (наглядную схему). Минутка чистописания. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Воспроизведение необходимых знаний по теме. Объяснение написания орфограмм. Словарная работа. Выборочный диктант. Восстановление деформированного текста. Письмо заголовка и текста. Комментирование написания слов с пропущенными гласными в корне. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): поставить знак ударения над ударными гласными в словах.</p>
		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (1 ч.)	<p>Актуализация знаний о парных по глухости-звонкости согласных. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Упражнения в подборе проверочных слов. Списывание предложений с выбором нужной буквы. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>

			Закрепление правила написания парных по глухости-звонкости согласных в корне. Работа в рабочей тетради. Предупредительный диктант. Проверка правильности написания парных согласных. Словарная работа. Составление устного рассказа повествовательного характера на основе личных наблюдений или по рисунку «Первый снег» после предварительной подготовки. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): нахождение в словах звонких согласных.
		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (1 ч.)	Выделение слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных. Словарная работа.
			Объяснение написания выделенных орфограмм. Минутка чистописания. Письмо слов с пропущенными буквами с комментированием. Подбор к словам проверочных слов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Словарный диктант.
		Правописание слов с удвоенными согласными (1 ч.)	Выделение слов с удвоенными согласными и объяснение их лексического значения. Работа со словарем. Нахождение в тексте слов с удвоенными согласными. Письмо по памяти. Выполнение заданий в рабочей тетради.
			Закрепление написания слов с удвоенными согласными в упражнениях. Образование прилагательных с удвоенными

		согласными от существительных. Словарный диктант. Морфологический разбор слов с опорой на памятку.
Правописание суффиксов (1 ч.)		Вычленение суффиксов в словах (-оньк-, -еньк-, -инк-, -ек-, -ик-, -ышк-, -к-, -ок-). Составление памятки. Нахождение суффиксов в словах, группировка слов. Письмо слов с пропущенными буквами. Выделение суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку.
		Закрепление узнавания и написания суффиксов в словах в упражнениях. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с опорой на памятку. Работа с текстом. Списывание текста с последующей проверкой.
Правописание приставок и предлогов (1 ч.)		Вычленение предлогов и приставок в словосочетаниях. Уточнение правила написания предлогов и приставок. Составление памятки. Способы различения приставки и предлога. Дифференциация предлогов и приставок при написании предложений. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.
		Закрепление написания предлогов и приставок в предложениях. Образование однокоренных слов при помощи приставок. Составление предложений из слов, текста из предложений. Выделение приставок и предлогов. Зрительный диктант.

		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (1 ч.)		Вычленение разделительного твердого знака в словах. Составление памятки с примерами. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака. Минутка чистописания.
				Закрепление знаний по теме. Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Перенос слов с разделительным твердым знаком. Написание объявления. Выполнение заданий в рабочей тетради.
7	Имя существительное (2ч.)	Что обозначает имя существительное? (1 ч.)		Повторение признаков имени существительного. Составление памятки. Составление словосочетаний с существительными, обозначающими предметы, живые существа, растения, явления природы, события. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Выполнение заданий в рабочей тетради.
				Закрепление знаний по теме. Работа с памяткой. Группировка существительных по признакам. Определение лексического значения слов. Дописывание предложений по смыслу. Словарная работа.
		Все падежи (1 ч.)		Воспроизведение необходимых знаний и умений. Работа с наглядной схемой «Признаки падежей». Выполнение упражнений с сигнальными карточками. Работа с деформированными предложениями. Словарная работа.

			<p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>
			<p>Повторение признаков падежей. Работа в парах: нахождение слов в заданном падеже, группировка слов по падежам. Объяснение значений устойчивых выражений. Выборочный диктант. Выполнение заданий по диктанту. Проверка правильности. Выделение орфограмм.</p>
9	Имя прилагательное (1ч.)	Как определить имена прилагательные? (1 ч.)	<p>Составление небольшого рассказа с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рассматривание картины под руководством учителя. Коллективное составление плана описания по опорным словам. Анализ трудных слов. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписать имена существительные, указать род, число, падеж.</p> <p>Повторение признаков имени прилагательного. Составление памятки. Выбор прилагательных для описания предмета. Определение лексического значения прилагательных. Минутка чистописания. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Словарная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных (из словаря для справок). Словарная работа. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Синтаксический разбор</p>

			<p>предложения. Работа с текстом.</p> <p>Нахождение однокоренных прилагательных. Морфологический разбор простых по структуре прилагательных с опорой на памятку. Нахождение в тексте сложных прилагательных, обозначающих цвета и оттенки с опорой на наглядную основу. Орфографическая пятиминутка.</p> <p>Работа с текстом: выделение словосочетаний с прилагательными, определение лексического значения слов. Работа в парах: подбор прилагательных к существительным, составление словосочетаний, определение рода. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Выборочный диктант.</p>
12	Глагол (2ч.)	Что обозначает глагол? (1 ч.)	<p>Повторение признаков глагола. Составление памятки. Выбор глаголов для описания события. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний глаголов и существительных. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Образование глаголов от существительных. Словарная работа. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Выполнение заданий в рабочей тетради. Самостоятельная работа (подготовка к ВПР): выписать из текста все глаголы.</p> <p>Восстановление пропущенных глаголов в тексте. Морфологический разбор глаголов с опорой на памятку.</p>

			Орфографическая пятиминутка. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.
		Число глаголов (1 ч.)	<p>Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Подбор к существительным глаголов с помощью вопросов (что делает?, что делают?). Соотнесение окончания глаголов с окончанием вопросов. Обозначение числа у глаголов. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Списывание текста с выполнением грамматических заданий.</p>
			<p>Закрепление знаний по теме. Работа с предложениями и текстом. Орфографическая пятиминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
3	Связь слов в предложении	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
4	Главные члены предложения.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
5	Однородные члены предложения без союзов	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
6	Прямое и переносное значение слова	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
7	Характеристика звуков русского языка	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
8	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Контрольный диктант "Осень"	1	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
9	Работа нал ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

10	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
12	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			04.12.2023	
13	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2023	
14	Объясняющий диктант: повторение правил правописания. Контрольный диктант	1	1		18.12.2023	
15	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
16	Число имён существительных	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
17	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
18	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01.2024	
19	Падеж имён существительных:	1				

	винительный падеж				05.02.2024	
20	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
21	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
22	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
23	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			04.03.2024	
24	Склонение имён прилагательных	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
25	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант	1	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
26	Местоимение (общее представление)	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
27	Правописание местоимений с предлогами	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

28	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
29	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
30	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
31	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
32	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Контрольный диктант	1	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
33	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Анализ контрольного диктанта	1			20.05.2024	
34	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0		

МАТЕМАТИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

–уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;

- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствуясь им в процессе работы.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой запись или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различие понятий число и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);
- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количества столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*);
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах*),

выражать величины в числовом форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади*);
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);*
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила*).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;

- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;

- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»

1.Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений $6 \cdot 3$?

А) $6 + 6 + 6$ Б) $3 + 3 + 3 + 3 + 3$ В) $6 - 3 - 3$ Г) $6 + 3$

2.Укажи произведение чисел 7 и 8

А)56 Б)54 В)49

3.Значение каких выражений равно 3?

А) $16 : 4 : 2$ Б) $3 \cdot 8 : 8$ В) $48 : 8 : 2$ Г) $6 \cdot 2 : 4$

4.Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$ стало верным?

А) 4 Б)33 В)2

5.Во сколько раз 7 меньше, чем 42?

А)в 8раз Б)в 6 раз В)в 7 раз

6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?

А) 3 Б)4 В)15

7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?

А)4•9 Б)7•4 В)4•8

8. Укажите числа, частное которых равно 9

- А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 Г) 36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».

- А) Уравнение – это равенство.
Б) Уравнение – это неравенство.
В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.
Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.

2. Укажи, какие из записей являются уравнением:

- А) $x + 5$ Г) $10 + 5 = 15$
Б) $7 - 4 = 3$ Д) $8 - x = 2$
В) $a \cdot 7 = 14$ Е) $x < 5$

3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.

- А) 9: $x = 3$ Б) $16 + x = 20$
В) $X - 7 = 4$ Г) $18 - x = 5$

4. В каком уравнении, решение находится делением?

- А) $4 \cdot v = 8$ Б) $15: x =$
В) $a + 3 = 16$ Г) $a - 24 = 2$

5. Какое из данных уравнений нельзя решить?

А) $4 + b = 8$ Б) $15 - x = 20$

В) $a + 3 = 13$ Г) $a - 12 = 2$

6. В каком уравнении $x = 5$?

А) $x + 34 = 39$ Б) $x - 27 = 5$

В) $8 : x = 4$ Г) $12 - x = 8$

7. Какое число является решением уравнения: $30 : a = 3$?

А) 90 Б) 10 В) 30

8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?

А) $71 - x = 65$ Б) $x + 65 = 71$ В) $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

1 вариант .

1. Решить задачу:

В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$100 - 75 =$$

$$64 + 16 =$$

$$60 - 24 =$$

$$7 \cdot 3 =$$

$12 + 36 =$

$99 - 63 =$

$17 + 7 =$

$24 : 3 =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$38 + 38 =$

$83 - 45 =$

4. Решить уравнение:

$X - 23 = 56$

$X + 35 = 60$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

$4 \text{ см } 2 \text{ мм и } 45 \text{ мм}$

$30 \text{ мм и } 30 \text{ см}$

$1 \text{ } 0 \text{ дм и } 1 \text{ м}$

2 вариант.

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$100 - 85 =$

$52 + 48 =$

$70 - 37 +$

$2 \cdot 9 =$

$14 + 54 =$

$89 - 74 =$

$18 + 8 =$

$24 : 4 =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$47 + 47 =$

$56 - 28 =$

4. Решить уравнение:

$X + 31 = 56$

$X - 24 = 46$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки $>$, $<$ или $=$):

8 см 7 мм и 78 мм

20 см и 20 мм

100 см и 1м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе. Приведен пример заданий только минимальной трудности.

1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 = \quad 248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение: $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных заданий на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 заданий?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 заданий
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 =$$

$$316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение: $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся

1	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>(5 ч)</p>	<p>Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке увеличения/уменьшения.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров в пределах 100 у доски с устным пояснением.</p> <p><i>Работа в тетради</i> - самостоятельное решение примеров в пределах 100.</p> <p><i>Работа в тетради</i> - решение задачи на нахождение суммы по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i> «Осенний листопад». Выбрать карточки с ответом 15 (13,16 и т. п.).</p> <p><i>Работа в парах</i> Восстанови алгоритм письменного сложения(вычитания).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Сравнение величин с комментированием.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Распределение геометрических фигур по группам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Выражения с переменной.(1ч)		<p><i>Устный счет.</i> «Цепочка».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение математических записей.</p> <p>Исключение лишней математической записи среди представленных.</p>

		<p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы: найди значение выражений $a+9$, $a-7$.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра геометрических фигур.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров столбиком.</p> <p><i>Самопроверка</i> - сличение с ответами на доске.</p> <p>Решение задачи на нахождение суммы по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Уравнение. (1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Решение «примеров с окошками».</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выбор верных и неверных равенств.</p> <p><i>Знакомство с понятием «уравнение».</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Из представленных математических записей найти уравнения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Моделирование уравнений. У одного обучающегося карточки с цифрами, у другого – знаки. Составить уравнение.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись и решение уравнения методом подбора.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Выбор решения к задаче, формулирование вопроса к данному решению.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Решение уравнений. (1ч)</p>	<p><i>Устный счет. «Эстафета».</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выбор и чтение уравнений.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соединить предложение с уравнением.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на понятия «часть - целое».</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением.</p> <p><i>Самостоятельное решение</i> примеров столбиком.</p> <p>Решение задачи по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет. «Математический диктант».</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i> Решение уравнений основываясь на взаимосвязь компонентов.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Выбор уравнений решение, которых будет сложением/вычитанием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с объяснением.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Определение длины на глаз, измерение отрезков.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Самостоятельное решение задачи на нахождение суммы.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

			<p><i>Устный счет. «Круговые примеры».</i></p> <p><i>Работа в тетради. Решение уравнений с взаимопроверкой.</i></p> <p><i>Контрольный «Математический диктант».</i></p> <p><i>Игра «Не зевай».</i> Обучающиеся каждого ряда получают карточки. У первого ученика задание написано полностью, у остальных вместо первого числа звездочка. Что за ней узнает, когда решит предыдущий. Какой ряд быстрее вычислит.</p> <p><i>Работа в тетради с комментированием.</i> Сравнение величин. Решение задачи на нахождение остатка различными способами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Обозначение геометрических фигур буквами.(1ч)		<p><i>Устный счет. «Молчанка».</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Называние и распределение геометрических фигур по группам.</p> <p><i>Практическая работа в тетради.</i> Запись букв для обозначения геометрических фигур. Черчение геометрических фигур и обозначение буквами.</p> <p><i>Игра «Назови не ошибись».</i> Упражнение в чтении обозначенных геометрических фигур.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Вычисление числовых выражений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного вычитаемого со сличением с образцом.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
2	Числа от 1 до 100.	Связь умножения и	<i>Устный счёт. «Веселые задачки»</i>

<p>Табличное умножение и деление. (11ч)</p>	<p>сложения.(1ч)</p>	<p><i>Беседа</i> – актуализация знаний «что такое умножение»</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнесение записей сумм одинаковых слагаемых и произведений.</p> <p><i>Игра «Да, нет».</i></p> <p>На доске даны примеры: таблицы умножения на 2. Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят "Да", если число не является ответом, говорят "Нет".</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение по чертежу правила перестановки множителей.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление задач на умножение и деление и решение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках</i> - подчеркнуть разным цветом компоненты умножения в примерах (синим-1 множитель, или одной чертой произведение).</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение по рисунку взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.</p> <p><i>Игра «Живая математика».</i> У всех обучающихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читается пример. Встает тот ученик, у кого карточка с соответствующей цифрой. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведение</p>

		<p>и составление задач обратной данной с пояснение педагогом.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров столбиком с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Чётные и нечётные числа.(1ч)</p>	<p><i>Соревнование</i> «Кто лучше знает таблицу умножения на 2».</p> <p><i>Объяснение нового на предметном материале.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Игра</i> «Постой улицу». У каждого обучающегося домик с номером. Необходимо разместить домик на соответствующую улицу в нужном порядке.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обозначить предложенные числа цветом четные- красным, нечетные- зеленым или обведи в кружок только четные числа.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров на умножение и деление с самопроверкой.</p> <p>Решение задачи на нахождение произведение по совместно составленной краткой записи, составление задач обратной данной по готовой краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Таблица умножения и деления с числом 3.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> «Морской бой» на корабликах написаны примеры с табличными случаями умножения и деления на 2, если ответ правильный, кораблик убирается.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Восстановить таблицу умножения на 3.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Составление примеров по образцу (взаимосвязь</p>

		<p>умножения и деления) табличных случаев умножения на 3.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров на знание таблицы умножения.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Решение задач на деление на равные части и по содержанию.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».(1ч)</p>	<p><i>Беседа «Что купить в продуктовом/ канцелярском магазине»</i></p> <p><i>Работа группах.</i> Расположить покупки по прилавкам, подписать ценник.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Введение понятий цена, количество, стоимость.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Запись понятий.</p> <p><i>Игра «Магазин».</i> У каждого ребенка карточка –инструкция (что купить и сколько, деньги).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение задач с заполнением таблицы.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Записать формулы.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Проверь меня». Один ученик выходит к доске. Остальные учащиеся с места называют примеры из таблицы умножения и деления. Учитель показывает на ученика, тот встает и задает вопрос. Если ответ правильный, садится, если нет — называет верный ответ.</p>

		<p><i>Объяснение нового.</i> Составление задачи по картинке. Составление схематического чертежа.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение задач с понятиями «масса», «количество» с заполнением таблицы в тетради.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Порядок выполнения действий.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> «Делится – не делится». Педагог называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (2, 3) без остатка.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление и решение задач с величинами по таблице.</p> <p><i>Демонстрация порядка выполнения действий.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Разучивание стихотворения.</i></p> <p>Порядок действий в выражениях особый.</p> <p>И в каждом случае, помни, он свой.</p> <p>В порядке все действия ты выполняй.</p> <p>Сначала в скобках все посчитай.</p> <p>Потом чередом, умножай или дели.</p> <p>И, наконец, вычитай или сложи.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок выполнения действий.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p><i>Устный счет.</i> «Найди правильный ответ». У обучающихся таблица с числами. Педагог называет пример, ученики считают в уме и зачеркивают правильный ответ в строчке.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Чтение выражений.</p> <p><i>Работа в парах на карточках.</i> Найти значения выражений, соединить с результатом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и остатка с подробным комментированием педагогом.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Игра «Знаток порядка действий».</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Расставить порядок действия в схемах.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение произведения и суммы по готовой схеме с записью по действиям и выражением.</p> <p><i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Таблица умножения и деления с числом 4.(1ч)</p>	<p><i>Работа в тетрадях.</i> Составление и запись таблицы умножения и деления на 4.</p> <p>1-ый столбик: таблица умножения числа 4.</p> <p>2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составить таблицу умножения на число 4.</p> <p>3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель.</p> <p>4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.</p> <p><i>Игра «Чей ряд лучше?»</i> Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение задачи с величинами, составление задач обратной данной.</p> <p>Решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет. «Цепочка».</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Проверка знаний таблицы умножения на 4.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с принципом таблицы Пифагора.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров по цепочке с комментированием.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Формулирование вопроса задачи по готовому решению.</p>

		<p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Задачи на увеличение числа в несколько раз.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Игра- соревнование по рядам. «Залатай дыры». По типу примеров с окошками.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза больше» с помощью наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> «Собери слово». На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Сравнение выражений.</p>

		<p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.(1ч)</p>	<p><i>Объяснение нового.</i> Раскрыть смысл выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше» с помощью наглядных пособий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения с геометрическим материалом по устной инструкции педагога.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение и схематический рисунок.</p> <p><i>Игра «Забей мяч в сетку соперника».</i> Выставляется две сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда. Первая из них «забивает» мяч с ответом 3. Вторая - с ответом 4. Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Обучающиеся записывают только примеры из своего варианта. Проверка с перемещение примеров с свою сетку.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи деление по содержанию и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

			<p><i>Устный счет. «Математический диктант».</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение задач «увеличение на...» и «увеличение в...».</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнести задачу с краткой записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Черчение отрезков –один заданной длины, другой в ...раз меньше/больше.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
3	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Табличное умножение и деление.(14ч)</p>	Таблица умножения и деления с числом 6.(1ч)	<p><i>Объяснение нового.</i> Ведется аналогично таблице умножения с числом 4 и 5 (смотри выше).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соедини выражение с его значением.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа в тетрадях.</i> Решение составной задачи на нахождение произведения и остатка по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Решение задач.(1ч)	<p><i>Устный счет. «Математический диктант».</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение составной задачи на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p> <p><i>Игра «Волшебный стульчик».</i> У доски на стул садятся по очереди</p>

		<p>те, кто правильно отвечает на вопрос (таблица умножения и деления), а предыдущий садится на его место в классе. Победители-те, кто оказался в конце игры не на своих местах.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Выбор схематического чертежа к условию задачи.</p> <p><i>Решение задачи.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i> «Веселые задачи».</p> <p><i>Актуализация знаний.</i> <i>Фронтальная работа.</i> Решение устно простых задач с величинами.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Решение составной задачи с величинами: расход на один предмет, количество предметов, общий расход с фиксацией в тетради краткой записи в форме таблицы.</p> <p><i>Игра «Кто быстрее?»</i> По рядам на знания таблицы умножения.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Расставить порядок действий, решить 1\2 пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Построение отрезков, один заданной длины, другие на... длиннее/короче, в...раз длиннее/короче.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение составных задач увеличение/уменьшение в...раз и нахождение суммы с увеличением/уменьшением на... и нахождением суммы.</p>

		<p><i>Групповая работа.</i> Составление задач по выражениям и опорным словам.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Таблица умножения и деления с числом 7. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i> Составить равенства из чисел 5, 7, 35.</p> <p><i>Самостоятельная работа по вариантам.</i> Составление столбцов таблицы умножения и деления с числом 7.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Тренажёр «таблица умножения» на время.</p> <p><i>Дифференцированная работа.</i> Решение примеров: 1 группа 1,2 столбик, 2 группа 3,4 столбик (по одному человеку от каждой группы у доски).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи, сильный обучающийся у доски.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного. (1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Цепочки».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполнение таблицы уменьши/увеличь в... раз, на...</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Расставить скобки, чтобы равенство стало верным.</p> <p><i>Игра</i> «Какой ряд быстрее полетит на Луну?» (по типу перфокарт).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составных задач с величинами.</p>

		<p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на кратное сравнение.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Проверочная работа «Табличные случаи деления»</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Площадь. Сравнение площадей фигур.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Игра с мячом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Беседа. Геометрические фигуры.</p> <p>Запись обозначения площади. Раскрашивание площади фигур.</p> <p><i>Практическая групповая работа.</i> Сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Сравнение квадрата и прямоугольника с одинаковой площадью, размеченных на квадратики.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i> Создание проблемной ситуации. Сравнение двух фигур, разбитых на одинаковое количество квадратиков, но разного размера квадратиков.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение фигур.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p>Решение составной задачи с выбором краткой записи из представленных.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Квадратный сантиметр.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Дополни до 100.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Знакомство с единицей измерения «квадратный сантиметр». Измерение готовой мерки. Обозначение условным символом.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Изготовление мерки – «квадратный сантиметр».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение площадей фигур.</p> <p><i>Математический диктант.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с величинами.</p> <p><i>Самостоятельна работа.</i> Решение примеров на порядок действия.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Площадь прямоугольника.(1ч)</p>	<p><i>Работа на карточках.</i> Раскрасить прямоугольники.</p> <p><i>Практическая работа в группах.</i> Измерение площади прямоугольника меркой и разбивкой на квадратные сантиметры.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с правилом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись формулы. Вычисление площади прямоугольников по формуле.</p> <p><i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Таблица умножения и деления с числом 8.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Игра «Фотограф». Запомнить и записать числовой ряд, назвать по какому принципу построен.</p> <p><i>Работа в паре.</i> Найти из предложенных прямоугольников и раскрасить прямоугольник, площадь которого равна $12/15$ кв. см.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Восстановить таблицу умножения с числом 8, ранее изученных случаев. Дополнить недостающие случаи.</p> <p><i>Игра «Спасающий круг».</i> Ученики отвечают сидя, если не знают ответ – встают («тонут»). А одноклассники, чтобы «спасти» друга, задают свой пример.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение составной задачи с комментированием.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Работа на карточках.</i> Игра «Парашютист». Соединить выражение с его значением.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Подбор вопроса к задаче по выражению.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Составление примеров из троек чисел на умножение и деление. $8, 7, 56; 4, 8, 32$ и т.п.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений по рядам с самопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение примеров (таблица умножения на 8) с окошками по цепочке.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Составить вопрос по схематическому условию и условию.</p> <p><i>Самостоятельна работа на карточках.</i> Таблица умножения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Таблица умножения и деления с числом 9.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Графический диктант.</p> <p><i>Работа с карточками в паре.</i> У обучающихся карточки с выражениями. Педагог диктует выражение (по типу математического диктанта), обучающиеся выкладывают карточки в той последовательности, в которой диктует педагог.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Выпиши из ряда чисел, те, которые делятся на 4\6 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником по рисунку.</i> Повторение таблицы умножения 9 в подряд и в разнобой.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка разными способами.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Квадратный дециметр.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Преобразование величин. У обучающихся</p>

		<p>карточки с величинами, составить верные равенства.</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Измерить площадь парты с помощью мерки- кв.см.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв. дм.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Вычисление площадей.</p> <p>Решение задач с величинами и составление задач обратной данной.</p> <p><i>Игра «Верно-неверно».</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление по теме «Таблица умножения».(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> «Разгадай слово».</p> <p><i>Игра «Кто быстрее?»</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> «Продолжи ряд чисел». Продолжить называть(записывать) произведения таблицы умножения 5/6/7 .</p> <p><i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Тест. «Таблица умножения». (1ч)	<i>Тест.</i> «Таблица умножения и деления».
	Квадратный метр.(1ч)	<p><i>Устный счет.</i> Игра в «Лото».</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Знакомство с кв.м.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Вычисление площади класса.</p> <p><i>Рассказ педагога о работе конструкторского бюро.</i></p>

			<p><i>Работа в группах.</i> Вычисление площадей объектов архитектуры вашего населенного пункта.</p> <p><i>Работа с учебником по таблице Пифагора.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
4	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Табличное умножение и деление.(3ч)</p>	Доли. (1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Повторение таблицы умножения. 1 ряд считает до 30, те, которые делятся на 4 не называет, а хлопает.</p> <p>2 ряд-до 30, те, которые делятся на 3- хлопок</p> <p>3 ряд- до 30, те, которые делятся на 2-хлопок.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Деление квадрата на 2/4 части. Называние долей(частей).</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Закрасить части по устной инструкции на готовых схемах.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Сравнение долей по рисункам.</p> <p><i>Просмотр мультифильма «Апельсин».</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Нахождение значения буквенного выражения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Окружность. Круг.	<p><i>Беседа о круге.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> «Преврати круг в...»</p> <p><i>Показ циркуля и знакомство с правилами работы с ним.</i></p> <p><i>Практическая работа.</i> Черчение окружности. Обозначение центра, радиуса.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров по цепочке.</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
	Диаметр круга.	<p><i>Устный счет. «Улитка». Набрать множителями число 24/36.</i></p> <p><i>Практическая работа. Начертить окружность на листе, вырезать и сложить пополам, провести линию по сгибу. Обозначение диаметра.</i></p> <p><i>Работа на карточках. Обозначить окружности, на которых проведен диаметр.</i></p> <p><i>Практическая работа. Деление круга на части, закрашивание частей.</i></p> <p><i>Работа с учебником. Решение примеров.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Нахождение части, нахождение целого по части. (1ч)	<p><i>Практическая работа. Нахождение части полоски.</i></p> <p><i>Работа в тетради. Обозначение части на отрезке.</i></p> <p><i>Работа у доски. Решение задач на нахождение части, нахождение целого по части.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Решение уравнений.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Единицы времени. Год. Сутки.(1ч)	<p><i>Разгадывание загадок.</i></p> <p><i>Работа на карточках. Подписать время года, часть суток, месяц на картинках.</i></p> <p><i>Слайд-презентация «Виды часов» или «Что такое календарь?».</i></p> <p><i>Практическая работа. Показать время на модели часов.</i></p> <p><i>Работа с учебником. По календарю</i></p>

			<p><i>Работа в парах.</i> Заполнение памятки «Единицы времени».</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
5	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Внетабличное умножение и деление(14 ч)</p>	<p>Умножение и деление круглых чисел.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Счет десятками.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить выражение со значением.</p> <p><i>Игра «Да. Нет.»</i></p> <p>На доске даны примеры: 4×6, 8×3, 4×5, 7×3, 9×4, 5×6. Педагог показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", если число не является ответом, говорят: "Нет".</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задач деление на равные части и по содержанию с круглыми числами.</p> <p><i>Самостоятельное решение</i> примеров по вариантам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Деление вида $80:20$.</p>	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с пояснением.</p> <p><i>Самостоятельное решение</i> примеров по вариантам.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Умножение суммы на число.(1ч)</p>	<p><i>Математический диктант.</i> <i>Объяснение нового на предметах с конкретными действиями детьми.</i> <i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала. <i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i> <i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства умножение суммы на число. <i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника. <i>Игра «Сварите борщ».</i> На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры с написанными на них примерами. Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров. <i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Умножение двузначного числа на однозначное.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Расположи числа в порядке возрастания.</p> <p><i>Работа с карточками.</i> Соедини число с суммой разрядных слагаемых.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Преобразование величин.</p> <p>Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа с карточками.</i> Найти верные равенства (разные способы деления суммы на число).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Увеличь на $2/3$, в $2/3$ раз и т.п.</p> <p><i>Работа с карточками.</i> Заполнить таблицу с буквенными выражениями.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров табличное умножение и частные случаи умножения.</p> <p><i>Контрольный математический диктант.</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Составление и решение задачи по краткой записи.</p>

	<p>Деление суммы на число.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i></p> <p><i>Объяснение нового</i> на предметах с конкретными действиями детьми.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение примеров с использованием геометрического материала.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Рассматривание приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на закрепление свойства деления суммы на число.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Решение задачи разными способами с опорой на иллюстрацию учебника.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи разными способами по вариантам.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи по правилу деления суммы на число.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Деление двузначного числа на однозначное.(1ч)</p>	<p><i>Устный счет.</i> Магические квадраты.</p> <p><i>Создание проблемной ситуации.</i> На доске примеры на табличное деление и один/два не из таблицы умножения.</p>

		<p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Представить число (например, 56) разными слагаемыми. Выбрать те суммы, которые разделяются на 4. Учитель формулирует вывод: число можно представить не любыми слагаемыми.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема вычисления.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Дополнение условия задачи и ее решение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Проверка деления.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Составить примеры на деление, когда известно частное.</p> <p><i>Беседа.</i> Название компонентов деления и умножения.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров устным комментированием и записью по алгоритму.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с комментированием.</p> <p>Решение задачи с величинами по таблице составленной учеником.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>

		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Вставить пропущенное слово в правило.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.</p> <p><i>Самостоятельна работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p>Решение примеров деление двузначного числа на однозначное с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Случаи деления вида</p> <p>87:29.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Задачи в стихах.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Проверка умножения.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Продолжи ряд чисел.</p> <p><i>Работа на карточках в парах.</i> Соедини примеры, найдя закономерность (примеры записаны в 2 столбика: в первом примеры на умножение, во втором – соответствующие случаи проверки деление).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Формулирование вывода.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с устным комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Дополнение задачи данными и ее решение.</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
	Решение уравнений.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Игра «Молчанка».</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Раскрасить одинаковым цветом компоненты деления/умножения.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Закончи вывод.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Игра «Составление поезда из примеров».</i> (по типу круговых примеров)</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа в парах.</i> Выбрать уравнения, которые решаются умножением/делением.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с проверкой.</p> <p><i>Игра «Закрой форточку».</i> У каждого из учеников карточки с примерами. Один из компонентов в примерах неизвестен. У учителя маленькие карточки с числами (с неизвестными компонентами). Учитель называет число. Если это число подходит к примеру, то ученик поднимает руку и называет весь пример. Остальные учащиеся проверяют. Выигрывает тот, кто верно и быстро заполнил все «форточки» своей карточки.</p> <p><i>Самостоятельна работа.</i> Решение уравнений.</p>

		<i>Подведение итогов.</i>
	Закрепление изученного. (1ч)	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Круговая проверка умножения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соединить решение простой задачи с величинами с их решением.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Записать выражение и вычислить значение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Игра «Найди своё место».</i> На столе раскладываются четыре карточки с примерами. Ответы этих примеров записаны на доске на равном расстоянии друг от друга. К столу выходят четыре ученика, учитель перемешивает карточки с примерами и раздаёт их ученикам. По команде «Раз» каждый решает пример и становится около ответа своего примера. Кто это сделал быстро и верно, считается победителем. Остальные ученики также читают свои примеры, а класс проверяет. Затем учитель предлагает новые карточки, игра продолжается.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Тест по теме «Решение	

	<p>уравнений». (1ч)</p>	
	<p>Деление с остатком.(1ч)</p>	<p><i>Создание проблемной ситуации.</i> Разделить «предметы» между детьми.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Решение задач на деление по содержанию и на равные части с остатком с использованием геометрического (наглядного) материала, полосок.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись деления с остатком в строчку и столбиком.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение записи по рисунку.</p> <p><i>Работа на карточках в парах.</i> Соединить рисунок с записью.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Нахождение частного и остатка по рисунку.</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Наблюдение за частным и остатком с разными делителями.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение правила.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение целого по части.</p> <p>Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Обвести(раскрасить) числа, которые</p>

		<p>делятся на 2/3/4 без остатка.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение деления с остатком столбиком.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Черчение отрезков по части и наоборот.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i> Уменьши на....</p> <p><i>Объяснение нового.</i> Деление с остатком методом подбора.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Представлен пример на деление и ряд чисел. Нужно вычеркнуть те числа, которые не могут быть остатком для этого делителя (46:9 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 5, 6, 7).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленной краткой записи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Решение задач на деление с остатком.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Найди пару. (переместительное свойство умножения).</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Решение задач на деление с остатком.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Заполни пропуски (восстановить пример на деление).</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры на деление, выполнить проверку.</p>

			<i>Подведение итогов.</i>
	Случай деления, когда делитель больше делимого.(1ч)		<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Игра «Да – нет» (проверка по эталону).</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Решение уравнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Проверка деления с остатком.(1ч)	c	<p><i>Устный счёт.</i> Назвать числа, которые без остатка делятся</p> <p>а) на 5: 25, 29, 30, 37, 40, 46, 50, 55, 63, 69;</p> <p>б) на 7: 9, 14, 20, 21, 28, 36, 43, 49, 62;</p> <p>в) на 8: 13, 14, 16, 20, 24, 34, 39, 40, 56, 66.</p> <p><i>Объяснение нового.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров деление с остатком и проверкой с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Решение задачи на нахождение суммы.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Нахождение периметра многоугольников.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.(2ч)	Тысяча.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Дополни до 100.</p> <p><i>Объяснение нового с пособием "Нумерационные квадраты":</i> единицы обозначаются маленькими квадратами, десятки - полоска из десяти квадратов, сотни - большой квадрат, который разделен</p>

		<p>на 100 маленьких квадратов.</p> <p><i>Практическая работа с пособием в парах.</i> Установить соотношение между разрядными единицами: 10 единиц представляют один десяток, 10 десятков представляют 1 сотня, 10 сотен представляют 1 тысяча.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Запись соотношения между разрядами.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Чтение названий круглых сотен.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Учитель показывает карточку с названием числа с круглыми сотнями, обучающиеся выкладывают палочками соответствующее количество сотен.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Действия с новой счётной единицей с опорой на пособие.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Образование и названия трёхзначных чисел.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Счёт сотнями.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Образование и проговаривание трехзначных чисел с использованием "Нумерационных квадратов".</p> <p><i>Объяснение нового</i> с использованием разрядной таблицы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выкладывание чисел карточками с названиями сотен, десятков, единиц с называнием чисел.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Соединить картинку (представлено квадратами или пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.</p>

			<i>Подведение итогов.</i>
7	Числа от 1 до 1000. Нумерация(3ч)	Сравнение трёхзначных чисел. (1ч)	<p><i>Работа на карточках</i> Подчеркни/раскрась сотни/десятки.</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Назвать числа в порядке увеличения\уменьшения из определенного числового отрезка.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Выявление принципа поразрядного сравнение и составление алгоритма из готовых предложений.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Сравнение чисел.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1ч)		<p><i>Устный счёт.</i> Чтение чисел.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Преобразование величин.</p> <p><i>Закрепление</i> приемов представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых и случаев вычисления основанных на этом приеме.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Единицы массы. Грамм. (1ч)		<p><i>Слайд презентация.</i> Виды весов.</p> <p><i>Игра «Что тяжелее».</i> Сравнение массы предметов методом прикидки.</p> <p><i>Беседа с объяснением нового.</i> Гири, грамм.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Обучающиеся получают картинки продуктов с подписанный массой. Выбрать продукты на определенную массу (370гр, 560гр).</p> <p><i>Работа в парах.</i> Набрать гири, чтобы получить 7г, 300г и т.п.</p>

			<p><i>Работа в тетради.</i> Поставить вопрос и решить задачу на нахождение суммы двух произведений.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
8	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание.(5 ч)</p>	<p>Приёмы устных вычислений. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Счет круглыми сотнями.</p> <p><i>Актуализация знаний.</i> Сколько десятков в 230,450...</p> <p><i>Фронтальная работа.</i> Разбей на группы $(45+3,450+30,37-20, 370-200$ и т.п.)</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетради.</i> Решение примеров на деление с остатком.</p> <p>Решение задачи на нахождение площади.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счёт.</i> Расположи ряд трехзначных чисел в порядке увеличения/уменьшения, дополни до 400, 600 и т.п.</p> <p><i>Работа с учебником.</i> Объяснение приема сложения и вычитания.</p> <p><i>Работа в группах на карточках.</i> Решение примеров данного вида.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Разбор задачи на производительность.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счёт.</i> Дополни до 100.</p> <p><i>Демонстрация приемов вычисления.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Игра «Найди свое дерево».</i> На доске таблица с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры. У каждого на парте</p>

		<p>карточка - ответ к примерам, написанным под деревом.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с выбором правильного чертежа из предложенных.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Выбрать правильный ответ: дополни 400г до 1кг, 380 г до 700г и т.п.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Алгоритм сложения трёхзначных чисел.(2ч)</p> <p><i>Устный счёт.</i> Образуй числа из цифр 1,2,3.</p> <p>Прочитай числа по сумме разрядных слагаемых.</p> <p><i>Демонстрация приема сложения.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на нахождение остатка.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Начертить квадрат, равный площади прямоугольника со сторонами 2см и 8 см.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (3ч)</p> <p><i>Демонстрация приема сложения.</i></p> <p><i>Работа в группах.</i> Восстановить алгоритм сложения.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Решение примеров.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение уравнений с взаимопроверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Виды треугольников.(1ч)</p> <p><i>Практическая работа.</i> Построение треугольников из полосок- три</p>

		<p>одинаковые полоски(равносторонний), две одинаковые полоски, а третья короче(равнобедренный), три разные полоски(разносторонний) с фиксацией на доске понятия.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Раздели треугольники на группы (раскрась равносторонние треугольники красным и т.п.)</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решить примеры столбиком с проверкой.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	Закрепление изученного.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Цепочка.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Составить фигурку животного из равносторонних\ разносторонних треугольников.</p> <p><i>Игра "Крестики-нолики".</i> Педагог задает вопросы, дети быстро отвечают на них. Ответ правильный обучающийся ставит фишку-у одного - плюс, у другого - нуль. Ответы заносятся в знакомый всем квадрат. Данную игру можно всячески видоизменять, назначать баллы, объединять детей в команды и т.д.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Решение примеров столбиком с самопроверкой по эталону.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		<p><i>Устный счёт.</i> Математический диктант.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Найди пару. Решение примеров, основанных на устном вычислении. У одного обучающегося пример, у другого-ответ.</p>

			<p><i>Решение примеров и задач изученных видов.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Командное соревнование:</i></p> <p><i>Игра «Лучший счетчик».</i> (выбор капитана)</p> <p><i>Эстафета.</i> Решение устно примеров. (написать на доске ответ по цепочке)</p> <p><i>Кто быстрее решит пример.</i> (решают на карточках, сверка по эталону, считается общее количество ошибок.)</p> <p><i>Выбор пути.</i> (сравнить величины)</p> <p><i>Преодоление препятствий.</i> (решение задачи)</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
9	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Устные приемы вычислений.(2ч)</p>	<p>Приёмы устных вычислений.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Цветик-семицветик”.</p> <p><i>Демонстрация приема вычисления.</i></p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Решение пар примеров схожих по способу решения.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи с величинами.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счёт.</i> Увеличь/уменьши в ...раз.</p> <p><i>Актуализация знаний</i> о правилах умножения суммы на число и деления суммы на число.</p> <p><i>Демонстрация приема вычисления.</i></p>

			<p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Игра «Математический футбол».</i></p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на разностное сравнение.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
			<p><i>Устный счёт.</i> Решение примеров на умножение деление с окошками.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием.</p> <p><i>Коллективное выполнение задания и коллективная проверка.</i> (решение уравнений)</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Формулирование вопросов к задаче по решениям.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
		Виды треугольников.(1ч)	<p><i>Устный счёт.</i> Найди лишнее слово (среди связанных между собой математических понятий: сутки, час, литр и т.п.)</p> <p><i>Работа на карточках.</i> Раскрась на рисунке острый угол – синим, тупой – красным, прямой - зеленым.</p> <p><i>Беседа.</i></p> <p><i>Практическая работа по вариантам.</i> Начертить треугольник.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Деление столбиком с остатком.</p> <p><i>Разбор задач, записывая решение по действиям.</i></p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
10	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Приёмы письменного умножения в пределах	<p><i>Устный счёт.</i> Расположи в порядке увеличения/уменьшения.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Соотнеси сумму разрядных слагаемых с числом.</p>

	<p>Приёмы письменных вычислений (4 ч)</p>	<p>1000.(1ч)</p>	<p><i>Демонстрация приема вычисления в строчку.</i> <i>Работа в тетради.</i> Запись решения в столбик. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Самостоятельное решение задачи.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Расшифруй слово. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Работа в тетради.</i> Решение задачи по совместно составленному чертежу. <i>Самостоятельное решение на карточках.</i> <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Приёмы письменного деления в пределах 1000.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Эстафета. <i>Демонстрация приема вычисления в строчку.</i> <i>Работа в тетради.</i> Запись решения в столбик. <i>Работа на карточках.</i> Примеры записаны в строчку: обозначить дугой неполное делимое и точками- количество цифр в частном. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i></p>
		<p>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Математический диктант. <i>Работа с учебником.</i> Чтение алгоритма. <i>Работа у доски.</i> Решение примеров с комментированием. <i>Подведение итогов.</i></p>

	<p>Закрепление изученного.(1ч)</p>	<p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление и умножение с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.</p> <p><i>Самостоятельная работа на карточках.</i> Выбрать верное решение уравнения.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Проверка деления.(1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p><i>Работа на карточках.</i> Написаны примеры на деление типа $800:4, 800:400$, вычислить подчеркнуть делимое/делитель.</p> <p><i>Беседа.</i> Как проверить деление.</p> <p><i>Работа в парах.</i> Один решает пример на деление, другой соответствующий пример на умножение, затем сравнивают.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с комментированием.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы на число.</p> <p><i>Подведение итогов.</i></p>
	<p>Закрепление изученного. (1ч)</p>	<p><i>Устный счёт.</i> Цепочка.</p> <p><i>Работа в группах.</i> Решение геометрических задач.</p> <p><i>Работа у доски.</i> Решение примеров на деление с проверкой.</p> <p><i>Работа на карточках.</i> По записи составить уравнение и решить.</p> <p><i>Работа в тетради.</i> Решение задачи на правило умножения суммы</p>

		на число. <i>Подведение итогов.</i>
	Контрольная работа за год.(1ч)	<i>Выполнить вычисления столбиком.</i> <i>Найти значения выражений.</i> <i>Решить задачу на умножение или деление.</i> <i>Найти периметр и/или площадь прямоугольника.</i> <i>Решить уравнение. Получить информацию с помощью данных, представленных в таблице.</i>

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
4	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			14.09.2023	
5	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Анализ проверочной работы	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
6	Решение задач с геометрическим содержанием	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
7	Устные вычисления: переместительное свойство	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	умножения					
8	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
9	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. Проверочная работа	1	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
10	Нахождение периметра многоугольника	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
11	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
12	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
13	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			17.10.2023	
14	Умножение и деление с числом 6	1			19.10.2023	
15	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Контрольная работа	1			24.10.2023	
16	Задачи на понимание отношений больше или меньше на.. Анализ контрольной работы.	1			26.10.2023	
17	Задачи на кратное сравнение	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
18	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			09.11.2023	
19	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1			14.11.2023	

	уникальное/специфичное)					
20	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			16.11.2023	
21	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
22	Кратное сравнение чисел. Проверочная работа	1	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
23	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
24	Площадь и приемы её нахождения	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
26	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
27	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. Анализ контрольной работы	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
28	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
29	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12.2023	
30	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Контрольная работа	1	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
31	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

32	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
33	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
34	Нахождение площади в заданных единицах	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
35	Арифметические действия с числом 1	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
36	Умножение и деление в пределах 100: нетабличное выполнение действий	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
37	Арифметические действия с числом 0	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8
38	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
39	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			30.01.2024	
40	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			1.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
41	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало,	1		1	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
42	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			06.02.2024	
43	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			08.02.2024	
44	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
45	Выбор верного решения задачи	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
46	Разные приемы записи решения задачи	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
47	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
48	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
49	Деление на однозначное число в пределах 100	1			27.02.2024	
50	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
51	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
52	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

54	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
55	Контрольная работа по разделу "Величины". Повторение. Анализ работы над ошибками	1	1	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
56	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Анализ контрольной работы	1			21.03.2024	
57	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
58	Классификация объектов по двум признакам	1			04.04.2024	
59	Числа в пределах 1000: сравнение	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
60	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			16.04.2024	
61	Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
62	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
64	Письменное сложение в пределах 1000	1			25.04.2024	
63	Алгоритм деления на однозначное число	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
64	Алгоритм деления на однозначное число	1			02.05.2024	

65	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
66	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
67	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. Контрольная работа	1	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
68	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором. Анализ контрольной работы	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	4		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания различия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- - интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.

- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,

- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.

- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
 - способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
 - умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
 - овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
 - способности адекватно относиться к неуспеху в деятельности (увеличивать старание);
 - способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
 - способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;

- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

Тестирование по пройденному разделу:

Какие виды деятельности людей наносят вред природе?

А) посадка картофеля

Б) вырубка лесов

В) укрепление берегов водоемов

Экологи занимаются:

А) прокладыванием дорог к малодоступным участкам природы

Б) строительством баз для отдыха людей на природе

В) контролем загрязнения воды и воздуха

Расшифровка наглядных схем- моделей:

Растение: Д (дикорастущее) – Д-о (дерево) – Х (хвойное) – Л (растет в лесу) – С (первая буква названия): сосна

Растение: К (культурное) – Куст (кустарник) – Я (ягодный) – М (первая буква названия): малина

Исключение лишнего объекта (по заданному принципу):

По типу питания: суслик, хомяк, еж

По месту обитания: волк, выдра, заяц

По виду: черепаха, змея, лягушка

Угадывание по описанию:

Какой это гриб? Съедобный, шляпка темно-оранжевая (бурая), ножка при срезе синеет: подосиновик; ядовитый, шляпка красная в белую крапинку: мухомор; съедобный, шляпка скользкая, коричневого цвета – маслёнок.

Угадывание по признакам области экономики:

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области заводы или маленькие пекарни пекут хлеб и печенье, на молокозаводах делаются молочные продукты, а на консервных – мясные и овощные консервы, на рынках продаётся мясо и овощи, существуют овощные магазины (сельское хозяйство).

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области люди могут путешествовать, добираться до работы, выезжать на дачу для отдыха, в большой город для лечения или развлечений (транспорт). При выполнении заданий этого типа может осуществляться запись нужного обобщающего слова (словарный диктант).

Опрос (по теме круговорот воды в природе):

На небе сгостились серые тучи. Закапал дождик. Откуда в тучах вода?

Почему из белых облаков дождь не идёт?

Прошел дождь и на дорожках остались лужи. Потом дорожки стали сухими. Куда девалась вода?

Почему летом лужи высыхают быстрее, а осенью медленнее?

Почему на севере больше озер, чем на юге?

Викторина (по теме «строение тела человека и внутренние органы»):

Что находится между головой и туловищем?

Чем заканчиваются руки?

Что чаще всего разбивают дети, когда падают?

На какую часть ног мы надеваем обувь?

Где находится сердце (мозг, кишечник)?

На каком месте у военных погоны?

Где могут протереться рукава?

Какие части тела мы не можем увидеть без зеркала?

Какие внутренние органы парные?

Оценка деятельности в деловой игре (правильное питание):

Может ли обучающийся оценить правильность/неправильность питания и объяснить каких питательных веществ человек в этом случае недополучает или получает избыточно:

Вова на завтрак ел кашу и печенье, на обед – лапшу из пачки и шоколадную пасту с хлебом и чаем, на ужин – макароны и торт. Каких питательных веществ Вова получил избыточно, а каких недополучил?

Текущий контроль:

A) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Активность:

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывает (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

Адекватность ответов:

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов:

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Верbalное оформление ответов:

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей:***

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики:***

«Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.

«Хорошо» – корректируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности верbalного оформления высказывания.

«Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.

«Неудовлетворительно» – ответ получить не удается. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

Б) оценка выполнения домашних заданий.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Наличие выполненного домашнего задания:

5 – задание выполнено полностью;

3 – задание выполнено частично (не весь объем);

1 – минимальное выполнение задания;

0 – задание не выполнялось.

Правильность выполнения домашнего задания¹:

5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.

4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.

3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.

0 – задание не выполнялось.

Способность к ориентировке в домашнем задании (характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).

5 – знает, что написано (нарисовано, наклеено) в его тетради, может воспроизвести смысл задания (без учета стилистического и лексико-грамматического оформления высказывания).

3 – с трудом вспоминает, что сделано, смысл задания воспроизводит весьма неточно.

1 – «не помнит» суть выполненного задания

0 – задание не выполнялось.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей***:

14- 15 баллов – «отлично».

10-13 баллов – «хорошо».

1-9 баллов - «удовлетворительно».

0 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики***:

¹ Предлагается не учитывать в оценке аккуратность выполнения, низкое качество рисунков. Неправильное написание слов считается ошибкой.

«Отлично» – домашнее задание выполнено достаточно правильно, и можно предполагать, что с деятельным участием ребенка (или самостоятельно).

«Хорошо» – не весь объем задания, сомнения в деятельном участии ребенка в процессе выполнения или же ошибки.

«Удовлетворительно» – сам факт выполнения задания или попытки этого.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнялось.

В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой (задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в учебнической тетради).

5 – задание выполняется с минимальными недочетами.

4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.

3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.

2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим. Проверка домашнего задания должна осуществляться на каждом уроке при закрытых рабочих тетрадях. Рабочие тетради должны быть представлены на проверку в день, предшествующий уроку, чтобы учитель мог сориентироваться в качестве выполнения заданий. В связи с этим нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.

экспертная оценка педагогом:

коммуникации со сверстниками (работа в парах и малых группах)

коммуникации с педагогом

поведения в общественных местах и на экскурсиях

применения выученных сведений в реальной жизни

Рубежный (промежуточный) контроль (по завершению темы, раздела). Выполнение заданий тестового типа (выбор правильного ответа) приведенные в учебнике и рабочей тетради с заданными там же критериями оценки.

Итоговая оценка. Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и выполненным зачетным заданиям.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний по большинству разделов.

Пример контрольно-оценочного мероприятия (урока обобщения и систематизации знаний) в конце четверти.

1. Соедини изображенные продукты с названием их вкуса

Изображения: конфета, таблетки, лимон, жгучий перец, банка с соленьями, изюм, кофе, чеснок, клюква, упаковка с соленой рыбой (икрой).

Слова: сладкий, горький, кислый, соленый, жгучий.

2. Кем НЕ сможет стать девочка с плохой осанкой?

Изображения: балерина, стюардесса, фотомодель, медсестра, уборщица, продавец (для более сильных учеников картинки НЕ подписаны).

3. Соедини изображения человеческих органов с их функциями.

Изображения: глаз, мозг, желудок, легкие, ухо

Функции: зрение, контроль, переваривание пищи, дыхание, слух.

4. Соедини стрелками причины и следствия (в колонках вразброс):

Причины: Мальчик играл с телефоном под одеялом. Мальчик промочил ноги и не переобулся. Мальчик каждый день ел корейскую лапшу с приправами. Мальчик не чистил зубы.

Следствия: Ухудшилось зрение. Простудился. Заболел желудок. Заболели зубы.

5. Обведи опасные действия красным карандашом.

Действия: запоминать номер автомобиля, проехавшего на красный свет, ехать одному в лифте, разжигать в жару в лесу костер, ставить цветы на подоконник, проходить мимо трансформаторной будки, перебегать улицу, не глядя по сторонам, убирать мусор

вместе с классом на пустыре, ехать в автомобиле непристегнутым, гулять в парке с семьей, перегибаться через край балкона, кататься в лесу на лыжах.

6. Выбери и перепиши нужный ответ.

Почему нельзя есть в лесу ягоды, не спросив у взрослого?

А) Потому, что они кислые.

Б) потому, что они немытые.

В) потому, что они могут оказаться ядовитыми.

7. Подчеркни, когда нужно звонить (говорить) родителям синим карандашом, а когда в пожарную охрану – красным.

А. Если слышишь треск от электроприбора, включенного в розетку.

Б. Если из щитка с электросчетчиком валит дым.

В. Если в щитке щелкнуло, и свет в квартире погас.

Пример итогового теста:

1. Выбери правильное утверждение.

Воробыи клюют посевы. Если воробьев не станет, посевы сохранятся.

Воробыи клюют посевы. Но если воробьев не станет, посевы съедят насекомые-вредители.

2. Обведи правильное утверждение.

Соль — это частица.

Соль — это вещество.

Соль — это тело.

3. Обведи неправильное утверждение.

Вырубка лесов опасна, потому что нарушается среда обитания животных.

Вырубка лесов опасна, потому что в воздухе становится больше углекислого газа.

Вырубка лесов опасна, потому что вместо леса станет море.

Вырубка лесов опасна, потому что становится больше лесных пожаров.

4. Соедини названия животных с названиями их средств защиты:

воробей	когти
еж	панцирь
хамелеон	крылья
собака	мимикрия
Черепаха	зубы
кошка	иголки

5. Угадай растение:

Дерево, хвойное, дикорастущее (осина, пихта, шиповник)

Кустарник, декоративный, культурный (сирень, яблоня, смородина)

6. Нарисуй наглядную схему, чтобы загадать СЛОНА.

7. Вычеркни лишние слова (по одному в каждой строчке)

Подберезовик, масленок, мухомор, опята

Аллергия, отравление, обида, простуда.

Эколог, лесоруб, лесник, садовник.

Зрение, слух, обоняние, головная боль.

8. Соедини продукты с веществами, которых в них много.

Мясо нежирное	углеводы
Конфеты	жир
Яблоки	белок

Масло сливочное	витамины
-----------------	----------

9. Соедини название человеческих органов и их функций.

Сердце	Переваривает пищу
Почки	Обеспечивают дыхание
Легкие	Выводят вредные вещества
Желудок	Регулирует все процессы
Печень	Гонит кровь по сосудам
Мозг	Очищает кровь

10. Саша с родителями поехал в отпуск. Они взяли заграничные паспорта, легкую одежду, купальные принадлежности.

Куда они поехали?

В Санкт-Петербург.

В Сочи.

В Турцию.

В Англию.

11. Сашин папа- инженер на авиационном заводе. Значит, он работает

В сельском хозяйстве

В торговле

В промышленности

В сфере обслуживания

12. У Машиных родителей сбережения в банке, а у Дашиных спрятаны дома. У кого через год может стать денег больше,

чем было? Почему?

У Машиных, потому что в банках за вклады добавляют денег.

У Дашиных, потому что им дома легче копить.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые.

Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ущиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» — урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема (часы)	Примерное содержание уроков и основные виды деятельности обучающихся.
Человек и природа			
1	Родной край и его экология (2 ч.)	Родная природа, родная земля: повторение пройденного (0,5 ч.)	<p><i>Содержание.</i> Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны, стороны горизонта, транспорт, виды растений (культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); неживая природа (природные и погодные явления), творения человека, профессии.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> по выбору учителя. Возможны викторина (командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Хорошо, если можно организовать экскурсию в краеведческий музей. При ознакомлении с экспонатами использовать понятие «царство». При отсутствии музея – экскурсия по городу (селу) с использованием понятия «царство» с ориентировкой на учебник. <i>Практическая работа:</i> определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор правильного ответа). .</p>
		Мир вокруг нас (0,5 ч.)	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p><i>Содержание:</i> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение».</p>

		<p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору</i> учителя). Получение новой информации <i>Работа с учебником:</i> параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. <i>Демонстрация</i> детям разных веществ. <i>Практическая работа в парах.</i> Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмассовых предметов. <i>Практическая работа:</i> растворение сахара, поиск крахмала. <i>Словарная работа:</i> вещество. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединение изображений и названий). . Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий).</p>
	Экология – наука о доме (0,5ч.)	<p><i>Природные взаимосвязи.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания (можно без введения термина в активный словарь). Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Беседа: актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение материала 2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ (<i>форма по выбору</i> учителя). Получение новой информации. <i>Работа с учебником:</i> «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказа В. Бианки «Сова». <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i></p>

		<p>работа на карточках (самостоятельная запись ответа). <i>Проблемные ситуации:</i> к каким последствиям приводило истребление волков? Воробьев, клюющих посевы? Зарисовать в виде схемы в тетради. .</p>
		<p><i>Природа в опасности.</i></p> <p><i>Содержание:</i> Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> <i>Повторение пройденного</i> во 2 классе: <i>Опрос.</i> Среда обитания человека: города, поселки (села), деревни. Отличия города и села. <i>Работа с учебником:</i> Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. <i>Работа в парах:</i> рассматривание фотографий. <i>Беседа</i> по содержанию фотографий. <i>Демонстрация:</i> редкие виды животных и растений, в месте проживания ребенка. Экологические плакаты. <i>Получение новой информации:</i> Какие вредные производства находятся в месте проживания ребенка (или виды деятельности людей, наносящие непоправимый ущерб природе, например, вырубка лесов). Возможна экскурсия за пределами урока: «Ущерб природе родного края». <i>Творческая работа:</i> рисование и расшифровка экологических знаков. Рисование экологического плаката (в подгруппах). <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подчеркивание разными цветами объектов, относящихся к разным классификационным группам). <i>Информационный поиск</i> короткого рассказа с «экологическим» содержанием. .</p>

			<p>Заповедники. На примере зачтывания одного-двух рассказов учителем по заданной тематике обучение формулировке основного вывода. Объяснение нового материала: заповедники (на примере заповедника, наиболее близкого к месту проживания ребенка), <i>слайд-презентация</i>. Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. Профессии, связанные с природой, профессия – эколог. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. Самостоятельная работа: записать основной вывод из текста рассказа. .</p>
		Урок обобщения и систематизации знаний по теме (0,5 ч.)	<p>Выполнение заданий теста «Родной край и его экология» (1). Презентация проекта по экологической тематике.</p>
2	Воздух, вода и почва (2 ч.)	Что мы знаем о воздухе (0,5 ч.)	<p>Воздух вокруг нас.</p> <p>Содержание. Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха.</p> <p>Виды деятельности. Повторение пройденного в предыдущие годы. Как используется воздух? -<i>Практическая работа</i>: сжечь листок бумаги.</p> <p>Опыт: закрыть горящую свечку стаканом. Объяснение нового: состав воздуха.</p> <p>Слайд-презентация: дайверы наблюдают за подводным миром, водолазы работают на глубине, космонавты выходят в открытый космос.</p> <p>Словарная работа: скафандр, кислород, углекислый газ, акваланг. Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР: работа на карточках (окончание предложений). .</p> <p>Воздух должен быть чистым. Закрепление изученного на предыдущем уроке (форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграф «Воздух</p>

		<p>должен быть чистым!». <i>Ответы на вопросы. Словарная работа:</i> прозрачный, мутный, душно, тяжелый воздух. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа в рабочей тетради. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий). <i>Творческая работа:</i> Работа в парах (подгруппах): плакат «Это загрязняет воздух). .</p>
	Вода (0,5 ч.)	<p>Вода.</p> <p>Содержание: Вода: соленая (море, океан). Пресная (река, озеро, водохранилище, пруд, ручей, болото). Части реки (исток, берега, устье, притоки). Свойства воды (при нагревании, охлаждении). Три состояния воды. Град – замерзшие до льда капли воды в облаках. Круговорот воды в природе. Загрязнение и охрана воды.</p> <p>Виды деятельности. Актуализация пройденного в 1 и 2 классах (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграфы Вода и Свойства воды. <i>Демонстрация</i> детям засушенных объектов. <i>Практическая работа:</i> сломать засушенный листик, опавший листик. Опыты с водой. Обсуждение результатов. Эксперименты с закипанием (охлаждением-замерзанием) воды: в зависимости от объема кастрюли (емкости), в зависимости от температуры нагревания (или условий охлаждения) – за пределами урока. Контролируемая переменная – время. Чтение обобщающего вывода. <i>Словарная работа:</i> раствор, мумия, гербарий. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя.</p> <p><u><i>Подготовка к ВПР:</i></u> работа на карточках (вставить в текст пропущенные слова). <i>Формулировка и запись</i> обобщающего вывода в тетрадь..</p>

		<p>Превращения воды и круговорот воды в природе.</p> <p><i>Закрепление</i> пройденного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору</i> учителя). <i>Работа с учебником</i>: параграф «Три состояния воды». <i>Демонстрация</i> детям таяния льда, высыхания доски. <i>Практическая работа</i>: опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. <i>Проблемные вопросы</i>: Что будет если забыть чайник на плите или отключить из розетки? Что значит «каша пригорела» - почему? Что будет если забыть банку с домашней заготовкой на балконе (если на улице бывают морозы). <i>Повторение</i> пройденного во 2 классе: мороз-ниже 10 градусов, легкий морозец – от 0 до -10. <i>Словарная работа</i>: испарение, круговорот. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках (выбор из календаря погоды дней по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе. .</p>
		<p>Берегите Воду. <i>Повторение</i> пройденного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору</i> учителя) и <i>проверка</i> домашнего задания. <i>Работа с учебником</i>: параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» (<i>форма работы по выбору</i> учителя). <i>Первичное закрепление</i>: ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка). <i>Словарная работа</i>: Байкал, счетчик. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках. .</p>
	<p>Почва (0,5 ч.)</p>	<p><i>Содержание</i>: Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. <i>Распахивание почвы</i> (плуг, трактор)</p> <p><i>Виды работы</i>: <i>Работа с учебником</i>: параграф «Что такое почва».</p>

			<p><i>Демонстрация.</i> Доступные опыты. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Практическая работа:</i> сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). <i>Словарная работа:</i> перегной. <i>Объяснение нового.</i> Как беречь почву на огороде или в саду). <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. Чего нельзя делать на огороде. .</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (0,5 ч.)		Выполнение заданий теста «Воздух, вода, почва». .

	Человек и природа (14 часов)		<p>Разнообразие растений.</p> <p>Содержание. Водоросли. Мхи и лишайники. Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия жизни растений. Что такое влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника. Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений.</p> <p>Виды работы: Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (форма по выбору учителя). Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований. <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай растение» с опорой на наглядную схему.</p> <p>Объяснение нового материала: дополнение классификации растений.</p>
3	Тайны живой природы (3)	Разнообразие растений (1 ч.)	

		<p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). <i>Первичное закрепление.</i> <i>Словарная работа:</i> биология, ботаника. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей). <i>Построение схем-помощниц для угадывания растений.</i> .</p>
		<p><i>Солнце, почва, вода – источники жизни растений.</i> <i>Практическая работа:</i> цветок и еловая ветка в воде. <i>Работа в парах:</i> декодирование схем-помощниц. <i>Работа с текстом</i> Вопросы по тексту (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). <i>Схематическое изображение</i> полученных ответов в рабочей тетради. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление причинно-следственных связей). .</p>
		<p><i>Как размножаются и развиваются растения</i></p> <p><i>Работа с учебником:</i> параграф «Опыление». <i>Первичное закрепление –</i> ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. <i>Ответы на вопросы учебника</i> после параграфа «Как развивается растение из семени». <i>Практическая работа:</i> рассадить комнатное растение. Подготовка к ВПР: работа на карточках (установить последовательность). .</p>
		<p><i>Охрана растений.</i> <i>Повторение-опрос.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста (форма определяется учителем). <i>Первичное закрепление.</i> <i>Словарная работа:</i> вытаптывание, оранжерея, ботанический сад. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа</p>

		на карточках (соединить понятия с их определениями). Выполнение проверочного теста по пройденному материалу. .
	Разнообразие животных (2 ч.)	<p>Разнообразие животных.</p> <p>Содержание. Виды животных. Питание животных: растительноядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Животные родного края. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных.</p> <p>Виды работы.</p> <p>Актуализация ранее изученного материала (<i>форма по выбору учителя</i>).</p> <p>Работа с учебником: параграф Разнообразие животных. <i>Рассматривание иллюстраций</i> в учебнике. Словарная работа: зоология. Дидактическая игра «Задумай животное» (1 этап –«двуухшаговое угадывание) с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске ограниченного (не более трех, известных детям) количества представителей каждой категории (на слайде или иллюстрации). Работа в рабочей тетради. .</p>
		<p>Цепи питания животных. Актуализация детских знаний (<i>форма по выбору учителя</i>). Практическая работа: чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? Словарная работа: хищники, всеядные, растительноядные.</p> <p>Дидактические игры на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Цепи питания в живой природе.</p>

		<p>Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Бианки «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели: панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках (причинно-следственные связи). Схематическая зарисовка цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья-гусеницы-птичка) . .</p> <p>Как размножаются и развиваются животные.</p> <p>Актуализация знаний (<i>форма по выбору учителя</i>): названия детенышей зверей. <i>Объяснение учителя. Работа с учебником</i>: параграф Размножение и развитие животных. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках (запись собственного вывода, для более слабых-переписывание выбранного вывода из перечня возможных). <i>Наглядные модели</i>: схемы развития лягушки, бабочки, курицы. .</p> <p>Охрана животных. Актуализация ранее полученных знаний: Красная книга (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником. Беседа</i>: разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных. Заповедники. Зоопарки. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках. Выполнение проверочного теста по пройденному материалу. .</p>
	В царстве грибов (1 ч.)	<p>Грибы – особый вид живых существ.</p> <p>Содержание. Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые).</p>

			<p>Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Как правильно собирать грибы.</p> <p>Виды работы. Объяснение нового (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником</i>: параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы. <i>Демонстрация</i> изображений грибов и их названий. <i>Практическая работа</i>: рассматривание замороженных и засушенных грибов. <i>Словарная работа</i>: грибница, названия изученных грибов (растущих в месте проживания детей). <i>Дидактическая игра</i> Угадывание названий грибов по описаниям. Зарисовка строения гриба.</p>
	Человек и его здоровье (3 ч.)	<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств (21 ч.)</p>	<p><i>Организм человека.</i></p> <p><i>Содержание.</i> Внутренние органы и системы органов. Органы чувств. Название вкуса: пресный, жгучий. Гигиена (охрана) органов чувств. Первая помощь.</p> <p>Виды работы. Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору учителя</i>).</p> <p><i>Объяснение нового.</i> <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (зрение, слух). <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Практическая работа</i>: вставить в уши беруши (заткнуть ватой). Надеть в помещении солнечные очки. <i>Выборочное чтение</i>: рекомендации по гигиене слуха и зрения. <i>Творческая работа</i>: Схематическое изображение рекомендаций. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках (установление соответствия</p>

			частей текста). Схематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник)..
			<p><i>Опрос:</i> что мы запомнили про слух и зрение. <i>Работа с учебником.</i></p> <p><i>Параграф «Органы чувств»</i> (обоняние, вкус, осязание). <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. <i>Словарная работа:</i> зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.). <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий). .</p>
	Наш организм (1 ч.)		<p>Содержание. Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмораживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье.</p> <p>Наша кожа.</p> <p>Виды деятельности. Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). <i>Работа с учебником.</i> Чтение параграфа «Надежная защита организма». <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Практическая работа:</i> рассмотрим кожу через лупу.</p>

		<p><i>Словарная работа: ожог, обмораживание, сыпь. Работа в рабочей тетради. Задания для активизации мыслительной деятельности. Подготовка к ВПР: работа на карточках. .</i></p>
		<p>Опора тела и движение.</p> <p><i>Виды деятельности: закрепление пройденного на предыдущем уроке. Объяснение нового материала. Работа с учебником: параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). Практическая работа (опыт): ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. Первичное закрепление: Словарная работа: череп, позвоночник. Подготовка к ВПР: работа на карточках. . Осанка. Работа с учебником: параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). Практическая работа: упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки: Задания для активизации мыслительной деятельности. По выбору учителя. Подготовка к ВПР: работа на карточках (формулировка логического вывода). Какие профессии (занятия) невозможны без хорошей осанки? .</i></p>
		<p>Питательные вещества. Актуализация знаний, полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (<i>форма по выбору учителя</i>). Правильное питание: продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. Вредные продукты. Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с учебником: чтение параграфа «Питательные вещества». Первичное</p>

			<p>закрепление. <i>Практическая работа:</i> вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). . <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках.</p>
			<p>Пищеварительная система. <i>Опрос</i> по пройденному материалу. <i>Практическая работа</i> в группе: Сравнение состава продуктов по принесенным детьми вырезкам. <i>Работа в тетради</i> (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них). <i>Актуализация ранее полученных знаний:</i> желудок, печень, кишечник, переваривание. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Пищеварительная система». <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Работа с учебником:</i> «Как правильно питаться». <i>Ролевая игра</i> «У доктора». «Больной» жалуется, «врач» дает советы. <i>Выполнение проверочного теста</i> о правильном питании. .</p>
			<p>Дыхание и кровообращение. Актуализация изученного во 2 классе (сердце, лёгкие) (форма по выбору учителя). <i>Изучение нового материала.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Дыхание и кровообращение». Рассматривание иллюстраций. <i>Актуализация детского опыта</i> (болезни органов дыхания). <i>Практическая работа:</i> рассматривание вен, нахождение пульса. Подсчет частоты сердечных сокращений. <i>Получение новой информации:</i> профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца. <i>Словарная работа:</i> бронхи, сердце, сосуды, пульс. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках.. .</p>
			<p>Умей предупреждать болезни</p> <p><i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке (форма по выбору</p>

		<p>учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». <i>Первичное закрепление.</i> Актуализация детского опыта по поводу аллергии</p> <p><i>Словарная работа:</i> инфекция, аллергия. <i>Ролевая игра:</i> врачи и пациенты. Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности/неправильности (карточку с описанием поведения дает учитель). <i>Задания для активизации мыслительной деятельности:</i> соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, установить причинно-следственные связи. .</p>
		<p>Нервная система и здоровый образ жизни</p> <p><i>Роль режима дня в сохранении здоровья.</i> Актуализация пройденного ранее: <i>Работа с учебником:</i> параграф Здоровый образ жизни. <i>Первичное закрепление.</i> Получение новой информации (головной и спинной мозг, нервы). <i>Работа с рабочей тетрадью.</i> Подготовка к ВПР: работа на карточках. Распределение поступков людей на соответствующие и не соответствующие здоровому образу жизни. .</p>
	<p>Человек как чудо природы (1 ч.)</p>	<p><i>Содержание:</i> Человек-разумное существо. Роль головного мозга и органов чувств в познании мира. Познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение. Речь - главное отличие человека и животных. Воля как способ добиваться поставленных целей. Высказанные чувства – отличие человека от животных. Психология. Пословицы о человеке. Ребенок, взрослый, пожилой человек.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Закрепление пройденного на предыдущем уроке:</p>

			ответы на вопросы о здоровом образе жизни. <i>Беседа учителя. Получение новой информации.</i> Как человек познает мир. <i>Практическая работа:</i> вспомнить, представить, подумать, приказать себе (замри) <i>Словарная работа:</i> разум, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, чувства, саморегуляция, психология. <i>Работа в рабочей тетради: творческая работа:</i> что я смог себя заставить. <i>Подготовка к ВПР.</i>
	Люди ограниченными возможностями здоровья	с	<p><i>Содержание:</i> Недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, нарушения других систем. Трудности, возникающие при общении. Отношение к людям с ОВЗ.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация детского опыта (контакты с людьми –инвалидами). Повторение знаемого о нарушениях зрения и слуха.</p> <p><i>Объяснение нового материала</i> учителем. Нарушения опорно-двигательного аппарата (в контексте объясняется, что головной мозг может повреждаться, что приводит к разным последствиям). Внутренние болезни. Помощь людям с ОВЗ. Правильное поведение и отношение к людям с ОВЗ.</p> <p><i>Первичное закрепление.</i> Чтение художественной литературы (В. Катаев. Цветик-семицветик). <i>Работа в рабочей тетради.</i></p> <p><i>Творческая работа:</i> Мы вместе (по выбору учителя).</p>
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу		<i>Выполнение теста</i> из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье» (или другого: Мы познаем мир, Мы вместе-по выбору). .
Правила безопасной жизни		<i>Содержание.</i> Аварийные ситуации в доме и на улице. Пожар: причины.	
	Наша безопасность	Огонь, вода и газ	Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны

		<p>пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении.</p> <p><i>Виды деятельности: Актуализация пройденного в предыдущие годы. Получение новой информации. Работа с учебником. Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. Первичное закрепление. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: установление причинно-следственных связей. Словарная работа: искрит, проводка, электрик. Подготовка к ВПР: работа на карточках. .</i></p>
		<p><i>Закрепление пройденного на предыдущем уроке. Ответы на вопросы учителя. Работа с учебником.</i></p> <p>Чтение оставшейся части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Объяснение учителем нового материала. Практическая работа:</i> правильно зажечь газовую плиту (во внеурочное время). Детям, незнакомым с газом, надо продемонстрировать портативную газовую плитку с баллончиком. Необходимо также объяснить, что такое вентиль (показать фотографии или продемонстрировать). <i>Первичное закрепление.</i></p> <p><i>Словарная работа:</i> газ, утечка, диспетчер, вентиль. Актуализация номеров сотовых телефонов родителей (сверяется) с классным журналом. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>

		<p>Безопасность на дороге</p> <p>Содержание: Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка. Автосервис. ГИБДД.</p> <p>Виды деятельности:</p> <p><i>Вводная беседа. Актуализация детского опыта. Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пешеход». <i>Работа с учебником.</i> Зарисовка символических запретов в рабочей тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Продолжение работы с учебником:</i> параграф «Если ты велосипедист» Зарисовка символических запретов для велосипедиста. .</p>
		<p>Если ты пассажир <i>Закрепление</i> знаний, полученных на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пассажир». Зарисовка символических запретов в тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим». <i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек (в малых группах). <i>Работа в группах:</i> придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы. Ответы на вопросы в конце параграфа. <i>Самостоятельная работа</i> Прочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника. .</p>
		<p>Автомобили <i>Актуализация</i> знаний, полученных во 2 классе (форма по</p>

			<p><i>выбору учителя). Получение новой информации:</i> единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. <i>Викторина</i> (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. <i>Практическая работа:</i> провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. <i>Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. Словарная работа:</i> бензин, автозаправочная станция, сервис, госномер, видеокамера, авторегистратор. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей. .</p>
	Опасные места (1 ч.)		<p><i>Содержание:</i> Балкон. Подоконник. Лифт. Стойплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес. Лёд.</p>
			<p><i>Виды деятельности. Закрепление пройденного на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). Актуализация детского опыта</i> (опасные предметы и вещества в доме). <i>Беседа</i> – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Опасные места». <i>Ответы на вопросы по тексту.</i> <i>Словарная работа:</i> лифт, балкон, подоконник, стойплощадка, трансформаторная будка, пустырь, закоулки. <i>Работа в рабочей тетради:</i> чего надо и чего не надо бояться.. <i>Закрепление пройденного на предыдущем уроке. (форма по выбору учителя). Практическая работа:</i> Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно». <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность</i> (заполнение схемы с</p>

			классификацией опасных предметов и ситуаций), установление причинно-следственных связей. <i>Подготовка к ВПР</i> : работа на карточках. .
		Опасная природа	<p><i>Содержание</i>: как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения.</p> <p><i>Виды деятельности</i>: Актуализация детского опыта и пройденного в первом и втором классе и второй четверти (форма по выбору учителя).</p> <p><i>Работа с учебником</i>: Получение новой информации как вести себя во время бури. <i>Первичное закрепление</i>: Дидактическая игра «Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения). <i>Работа в рабочей тетради</i> Выполнение заданий, активизирующих мысли тельную деятельность.</p>
		Экологическая безопасность	<p><i>Содержание</i>: Цепь загрязнения. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания.</p> <p><i>Виды деятельности</i>. Актуализация ранее полученных знаний (опрос).</p> <p><i>Работа с учебником</i>: параграф «правила экологической безопасности.</p> <p><i>Словарная работа</i>: экологическая безопасность, выхлопные газы, выхлопная труба, хлор, фильтр, ядохимикаты. <i>Подготовка к ВПР</i>: работа на карточках (запись собственного мнения). .</p>
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	<p>Выполнение заданий теста «Наша безопасность» в конце учебника.</p> <p>Защита проекта «Заштитим себя».</p>

		по разделу		
Человек и общество 7				
Общество (1 ч.) Экономика (2ч.)	Общество (1 ч.)	<p>Общество. Семья-часть общества. Государства, страны, народы.</p> <p><i>Содержание:</i> Семья. Родственные связи. Поколения. Родословная. Народы. Страны. Государства. Государственные символы. Президент – глава государства. Человечество. Общество. «Мир» как синоним общества. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Значение средств массовой информации для жизни общества. Пословицы и поговорки об обществе, стране и Родине.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация знаний – название страны, столицы, название граждан нашей страны, символы государства, семья, родственные связи, родословная. Получение новой информации: Президент-глава государства (форма по выбору учителя). Человечество.</p> <p><i>Словарная работа:</i> страна, государственная граница, зарубежные страны, соседи, президент. Работа в парах (задания на карточках, связанные с темой России, государства). Подготовка к ВПР: работа на карточках.</p> <p><i>Поиск информации:</i> страны – соседи России. Практическая работа: воспроизведение родословной Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, актуализирующих мыслительную деятельность.</p>		

	<p>Общее понятие об экономике (3 ч.)</p>	<p><i>Содержание:</i> общее понятие об экономике. Отрасли экономики: производство. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добыча промышленность): уголь, нефть, природный газ, Труд людей. Образование как условие развития экономики.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Беседа. Что людям надо для жизни (понятие экономики). Получение новой информации. Работа в рабочей тетради.</p> <p><i>Словарная работа:</i> экономика, потребности, поколения, сферы, производство, полезные ископаемые. <i>Первичное закрепление.</i> Слайд-презентация В России развитая экономика (примеры,). <i>Поиск информации:</i> какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? <i>Дидактическая игра по выбору учителя.</i></p> <p><i>Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей работающих (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка).</p> <p><i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Практическая работа:</i> составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.</i></p>
--	--	---

		Экономика рядом с тобой (2 ч.)	<p><i>Содержание.</i> Сфера экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя). Деньги и семейный бюджет.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация ранее полученных знаний о неживой природе. (форма по выбору учителя). <i>Работа с учебником. Работа в рабочей тетради.</i> Запись в тетрадь вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». <i>Творческое задание.</i> Поиск информации: составить рассказ о происхождении какого-нибудь предмета (можно из литературы). Назвать профессии людей, занятых в его изготовлении. <i>Заслушивание подготовленных детских рассказов.</i> <i>Словарная работа</i> ценник, касса, кредитная карта, <i>Практическое задание:</i> соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услугами. Сходить в магазин и принести сдачу. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Исследовательская работа:</i> из чего складывается семейный бюджет и как он тратится..</p> <p><i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительные процессы». Защита проекта.</i></p>
	Путешествия (7 ч. ч.)		<p><i>Содержание:</i> Природный ландшафт. Культура. Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Сузdal). Зарубежные поездки. Страны-соседи (по выбору учителя). Материки. Океаны. Страны Европы: Англия. Франция. Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о заграничных странах.</p>

		<p><i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний (2 класс):</i> стороны света, карта, материки, страны, столицы. Далее каждый урок строится, исходя из актуальности для детей, соотносимости с их опытом. При рассказе о городах России: карта, расположение по отношению к месту проживания ребенка, упоминается транспорт, которым можно добраться. Необходимое условие при выборе стран: карта, расположение по отношению к России, демонстрация государственных символов страны, указание на язык, название денег, которыми там пользуются, достопримечательностей. На уроках рекомендуется использовать следующие виды занятий: работа в парах и выполнение заданий на карточках (например, выбор из числа других герба и флага изучавшейся страны); работа в рабочей тетради – запись новых слов, словарный диктант – учитель диктует определение, а дети записывают ответ.</p> <p><i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (все изученные виды самостоятельной работы, по 1-2 вида на урок, обязательна самостоятельная запись вывода).</p>
	Защита Проекта	Я мечтаю о путешествии.
	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	Викторина (в командах) «Я знаю мир» Выполнение проверочного теста. Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			11.09.2023	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			09.10.2023	
4	Распространение воды в природе:	1				Библиотека ЦОК

	водоёмы, реки. Круговорот воды в природе				23.10.2023	https://m.edsoo.ru/f840ce78
5	Растение как живой организм	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
6	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
7	Контрольная работа "Многообразие растений и животных"	1	1		18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
8	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
9	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
10	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
11	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
12	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
13	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			01.04.2024	
14	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
15	Памятники природы и культуры	1				

	Белоруссии (по выбору)				29.04.2024	
16	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			13.05.2024	
17	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2			

РИТМИКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общая цель занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

В соответствии с обозначенными в ПрАОП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи коррекционного курса*:

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- развитие общей и речевой моторики;
- развитие ориентировки в пространстве;
- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

В соответствии с целью и задачами коррекционного курса "Ритмика" для обучающихся в 3 классе планируются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в:

- интересе к новому содержанию и способам решения проблем, приобретении новых знаний и умений на занятиях ритмикой;
- старательности, подчинении дисциплинарным требованиям, адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание на занятиях ритмикой;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей проявляется в:

- появление эстетических чувств красоты и гармонии в процессе прослушивания музыки и исполнения танца;
- заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений, просмотра концертов, разглядывания произведений искусства и музыкальных инструментов;
- стремление к совершенствованию своих способностей.

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявляется в:

- умении слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре и в малой группе.

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- знание о том, что ритмика является одной из составляющих здорового образа жизни;
- стремлении к доступному физическому совершенствованию;
- позитивном отношении к занятиям ритмикой;
- появлении мотивации достижения результата на уроках ритмики,

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретении новых знаний и умений на занятиях ритмикой:

0 баллов - не проявляет интереса к новому содержанию и способам решения проблем, с большим трудом приобретает новые знания и умения на занятиях ритмикой;

1 балл - приобретает знания и умения на занятиях ритмикой, но практически не проявляет интерес к новому содержанию и способам решения проблем.

2 балла - проявляет интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретает знания и умения на занятиях ритмикой.

Старательность, подчинение дисциплинарным требованиям, адекватная эмоциональная реакция на похвалу и порицание на занятиях ритмикой:

0 баллов - не соблюдает дисциплинарные требования, не старается на занятиях, проявляет неадекватные реакции на похвалу и порицание в процессе занятий ритмикой;

1 балл - соблюдает дисциплинарные требования, старается на занятиях, но проявляет неадекватные реакции на похвалу и порицание в процессе занятий ритмикой;

2 балла - соблюдает дисциплинарные требования, старается на занятиях, стремится к проявлению адекватных реакций на похвалу и порицание в процессе занятий ритмикой.

Метапредметные результаты, которые можно сформировать на занятиях ритмикой:

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации проявляется:

- умении определять мелодию, ее темп, силу, ритм и подчинять свои движения этим характеристикам музыки, умении определять части музыкального произведения и перестраивать свои движения при изменении темпа и ритма;
- умении осуществлять построения и перестроения в соответствии с задачами (в том числе и по диагонали), поставленными взрослым;
- умение планировать свои движения при выполнении имитационных и вольных упражнений, умении выступать индивидуально).
- умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении сложный ритмический рисунок;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры, выполнять движения по подражанию, по образцу, заданному взрослым, по памяти;
- умение задавать вопросы, при возникновении трудностей взрослому или партнеру по занятиям;
- умение согласованно выполнять общеразвивающие, ритмико-гимнастические и танцевальные упражнения в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей проявляется в:

- умении принимать правильное исходное положение и совершать движения в соответствии с содержанием и особенностями музыки;
- умении организованно строиться и перестраиваться (быстро, точно, в том числе по диагонали);
- умении сохранять правильную дистанцию в колонне, в парах и в танце;
- умении самостоятельно определять нужное направление движения не только по словесной инструкции педагога, но и по звуковым и музыкальным сигналам;

- умении соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- стремлении правильно и точно выполнять упражнения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в:

- умении договариваться и приходить к общему решению в процессе изучения танца, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умении согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре, в малой или большой группе.

Личностные универсальные учебные действия:

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляются в:

- умении принимать помочь взрослого, в стремлении подражать движениям взрослого в танце;
- умении замечать и исправлять свои ошибки, стремиться к многократным повторениям определенных движений.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Умение определять мелодию, ее темп, силу, ритм и подчинять свои движения этим характеристикам музыки (регулятивные универсальные учебные действия):

0 баллов - самостоятельно выполнять не может;

1 балл - с ошибками и неточностями справляется, требуется помочь взрослого;

2 балла - справляется достаточно часто с минимальной помощью взрослого или самостоятельно.

Умение принимать правильное исходное положение и совершать движения в соответствии с содержанием и особенностями музыки (познавательные универсальные учебные действия):

0 баллов - не умеет выполнять;

1 балл - умеет принимать исходное положение, старается совершать движения в соответствии с музыкой, но получается редко;

2 балла - умеет принимать исходное положение, успешно совершает движения в соответствии с музыкой.

В конце 3-го класса обучающийся должен научиться:

- соблюдать требования к занятиям ритмикой, знать правила поведения на занятиях, а также в малых группах и в парах;
- определять характер, темп и плавность у изменяющейся музыки;
- прохлопать предложенный ритмический рисунок и использовать это умение в танцах, передавать ритм через похлопывания и притопывания;
- построениям (в колонну по диагонали, шеренгу, цепочку, круг, пары) и перестроениям (в шеренги, в круг из шеренги и обратно, из колонны в пары и обратно);
- ходьба, бег, маршировка, прыжки, поскоки под изменяющуюся музыку;
- отражать в ритмо-гимнастических и танцевальных движениях характер, темп и динамику изменяющейся музыки;
- ставить ноги в соответствующую позицию из пяти по словесной инструкции;
- ставить руки в соответствующую позицию (подготовительную, первую, вторую, третью) по словесной инструкции;
- держать "линию танца";
- выполнять синхронные ритмо-гимнастические и танцевальные движения в парах;
- выполнять ритмо-гимнастические упражнения и танцевальные движения не только по показу взрослого, по опорным сигналам, но и по простым словесным инструкциям;
- выполнять имитационные движения (отдельные и в миниатюрах);
- выполнять отдельные танцевальные шаги (приставной, галоп, полька, русский переменный с припаданием), в том числе хороводные;
- выполнять танцевальные движения с предметами;
- выполнять различные танцевальные движения индивидуально под музыку;
- выполнять танцевальные движения с использованием музыкальных инструментов (ложки, бубен, погремушка, барабан и т.д.);
- выполнять комплексы танцевальных движений и весь изученный танец;
- выполнять движения и одновременно декламировать стихи и известные детские песни под музыку;
- соблюдать танцевальный этикет в процессе выступления на концертах (держать осанку, улыбаться, быстро восстанавливать рисунок танца при ошибках, организованно выходить на поклон и т.д.).

Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

Текущий контроль:

Активность на занятии:

- 5 - обучающийся с ЗПР активен на занятии, ему нравится выполнение предложенных упражнений, переживает положительные эмоции, распространяет их на окружающих детей в процессе групповой работы, не обнаруживается ярких признаков усталости;
- 4 - в начале занятия активен, но к его окончанию появляются признаки усталости, которые снижают проявление положительных эмоций;
- 3 - активность на занятии умеренная, эмоции преимущественно нейтральные, признаки выраженной усталости обнаруживаются к концу занятия.

2 - активность на занятии недостаточная, утомляемость наступает быстро, она дезорганизует деятельность, может проявлять негативные эмоции в процессе занятия.

Правильность выполнения предлагаемых упражнений и танцевальных композиций

- 5 - выполняет упражнения правильно по словесной инструкции, но требуется повторения и уточнения;
- 4 - выполняет упражнение правильно по показу и по словесной инструкции одновременно, только по словесной инструкции затрудняется.

3 - выполняет упражнение правильно по показу и личному объяснению взрослого;

2 - затрудняется выполнять упражнения по показу взрослого в группе, может только при индивидуальной работе.

Согласование движений с музыкой:

- 5 - согласовывает свои движения с мелодией, темпом, ритмом музыки, гармонично выполняет упражнения, ошибки допускает редко;
- 4 - согласовывает свои движения с мелодией, темпом, ритмом музыки, гармонично выполняет упражнения, но допускает 1-2 ошибки (сбивается иногда с ритма, раньше начинает выполнять упражнение, чем зазвучит музыка, заканчивает упражнение раньше, чем закончит звучать музыка);
- 3 - недостаточно согласовывает свои движения с мелодией, темпом, ритмом музыки, допускает больше 2 ошибок, даже в коротких по времени упражнениях;
- 2 - не согласовывает свои движения с музыкой, выполняет их, механически не ориентируясь на мелодию, темп, ритм музыки.

Согласование движений, музыки, слова

- 5 - может согласовать движения, музыку и слово, ошибки единичны;
- 4 - может согласовать движения, музыку и слово, но только в очень коротких упражнениях, ошибки единичны;
- 3 - испытывает трудности согласования движения, музыки и слова, ошибки многочисленны, повторения не приводят к успеху, быстро наступает утомляемость;

2 - не может согласовать движения, музыку и слово, такие упражнения не доступны.

Рубежный контроль - успешность выступления на отчетных концертах, праздниках, показательных выступлениях.

Итоговая оценка.

Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и успешности выступлений, предусмотренных рубежным контролем.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным параметрам.

Оценка «неудовлетворительно» означает несоответствие требованиям текущего и рубежного контроля.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В соответствии с выделенными в ПрАОП направлениями занятия ритмикой в 3 классе могут быть конкретизированы и обозначены следующими разделами: «Музыка и движение», «Музыка и танец», «Музыка и народный танец», «Музыка, танец и музыкальные инструменты», «Музыка, движение и речь». Форма организации занятий - групповая (участвует весь класс).

Основные виды деятельности, которые реализуются на занятиях ритмикой являются: игры под музыку, ритмико-гимнастические движения, танцевальные движения, восприятие музыки (определение ее характер, темпа, плавности), общеразвивающие движения. Эти виды деятельности относятся к обязательным и должны реализовываться практически на каждом занятии.

Игры под музыку используются на занятии разнообразные от имитационных игр до музыкальных игр с правилами, где музыка (ее наличие или отсутствие) помогают определить изменение движений, их характера. В игре обучающиеся учатся не только выполнять движения в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), но и совершенствуются их координация. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов может достигаться с помощью игр-миниатюр, которые исполняются индивидуально конкретным ребенком.

Усложняется диапазон ритмико-гимнастических движений, которыми должны овладеть обучающиеся с ЗПР. Изучаются уже не отдельные упражнения, а гимнастические комплексы. Упражнения выполняются под разную музыку, а также под музыку, у которой

изменяется темп и ритм (быстрый - спокойный, спокойный - быстрый). Важным является не только ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения, но варьирование силы мышечного напряжения, плавность и гармоничность выполнения. Совершенствование ходьбы осуществляется через овладение разными видами хороводных шагов. Сам хоровод должен осуществляться не только традиционно в большом круге, но и в других вариантах (в большом круге маленький). Хоровод должен сменяться построениями, перестройками, которые могут включать построение по диагонали, как более сложное. Изучаются новые шаги - шаг польки. Усложняются и сами танцы. Если во первом и втором классе танцы представляли собой многократно повторяющийся набор движений, то в третьем классе - это сложные танцы, состоящие из двух и более танцевальных комплексов (хотя сами комплексы могут быть не большими по объему). При этом темп и ритм музыки могут меняться при выполнении разных танцевальных комплексов.

На каждом занятии ритмикой традиционно уделяется внимание развитию общих движений, для этого в начале и конце занятий проводится комплекс общеразвивающих упражнений. Роль этих упражнений не только в разминке, могут появляться, при необходимости, силовые комплексы или упражнения на растяжку. И в том, и в другом случае надо дозировать физическую нагрузку для обучающихся с ЗПР. Не должно быть избыточной нагрузки, но и слишком легкие комплексы могут не приносить необходимого коррекционного эффекта, особенно по гармонизации двигательной сферы у этой категории детей.

Неизменно в процессе изучения новых танцев обязательно осуществляется восприятие музыки, анализируется не только характер мелодии, ее темп, плавность, но и определяются эти характеристики у разных частей музыкального произведения. Это способствует большему осознанию замысла танца, вызывает эстетические чувства при прослушивании музыки. Важным остается умение услышать и передать темп и ритм танцевальных упражнений. Для этого продолжают использовать хлопки.

В зависимости от целей и задач конкретного занятия педагог может отводить на каждый раздел различное количество времени (по собственному усмотрению). Структура занятий предполагается достаточно свободная, позволяющая сформировать необходимые умения и навыки. В начале и в конце каждого занятия должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Каждое занятие предполагает повторение пройденного на предыдущих. Это обязательно для занятий ритмикой, так как основная его часть включает как повторение, так и изучение нового материала. Большинство упражнений выполняется под музыку.

Раздел "Музыка и движение" реализуется в течение первой четверти и включает повторение пройденного во втором классе. Необходимо вспомнить с обучающимися не только отдельные танцевальные движения и сами танцы, но и игры под музыку, в которые нравилось играть детям с ЗПР. Также важно повторить работу в парах. Словесных инструкций при выполнении упражнений становится больше. К прямому показу возвращаются при разучивании сложных танцевальных комплексов.

Разделы "Музыка и танец" и "Музыка и народный танец" реализуются в течение всей второй четверти и часть третьей. Танцы, которые разучивают обучающиеся с ОВЗ, усложняются за счет появления в танце нескольких танцевальных комплексов, построений, перестроений и включения хороводов. Изучаются новые хороводные шаги и шаг польки. Танец может осуществляться под музыку, изменяющуюся по темпу и ритму. Это способствует развитию сложных моторно-сенсорных связей, которые должны совершенствоваться у детей с ЗПР.

В третьей четверти еще завершается освоение раздела "Музыка и народный танец" и реализуется следующий, более сложный раздел "Музыка, танец и музыкальные инструменты". У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения, танец), движениями и речью (ритмодекламации). Основная работа направлена на развитие «тройных» связей: музыки, танца и игры на музыкальных инструментах или декламации песен с комплексом танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

Данный и следующий раздел "Музыка, движение, речь" посвящены формированию именно таких сложных связей. Вся предварительная работа проводится целенаправленно и должна способствовать их появлению и закреплению. Поэтому вся четвертая четверть посвящена ритмодекламациям и декламациям песен под музыку с выполнением сложных танцевальных движений. Для более успешного выполнения таких заданий предлагается сначала выполнять упражнения в хороводе. Это способствует более быстрому закреплению сложных действий. Весь коррекционный процесс завершается отчетным концертом. Это не только подведение итогов, но и отображение личностных результатов занятий ритмикой, так как появляется удовлетворение не только от технического исполнения танцев, но и формируются эстетические чувства красоты и гармонии.

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура», а также курсом «Психокоррекционные занятия». Его реализация может быть связана с выполнением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленной на поддержание физического и психологического здоровья обучающихся.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корректируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности, усваивают ритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании системы произвольной регуляции: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты (последовательность движений). Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением. Последнее развивает слуховую память, способствует четкой артикуляции звуков, выполняет психокоррекционную функцию. Отмечено, что занятия ритмикой положительно влияют на состояние познавательной сферы, а также развивают творческое воображение.

Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава обучающихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в

хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю). По продолжительности занятия в 3 классе в соответствии с ПрАООП составляют 40 минут. Курс реализуется во внеурочной деятельности, часы на его реализацию фиксированы в учебном плане.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности детей
1	"Музыка и движения" (4 часов)	Повторение движений, пройденных во втором классе (1 час)	<p>Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям во 2 классе. Повторение отдельных танцевальных движений, которые разучивали во 2 классе.</p> <p>Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения; общеразвивающие движения.</p>
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение изученных танцев, предполагающих притопывания и хлопки ("Мелодия зимы") или танцев с прыжками и поскоками ("Летка-Енка") или танцев с предметами "Танец с пятерками").</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку; общеразвивающие движения</p>
		Гимнастические композиции в парах (1 час)	<p>Повторяются основные позиции ног и рук при выполнении движений в паре. Синхронность движений в паре при выполнении композиции с изменяющимся темпом (быстрый - спокойный, спокойный - быстрый).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p>

			игры под музыку; общеразвивающие движения
		Гимнастические композиции с построениями и перестроениями (2 час)	<p>Разучивание танца "Волшебная страна" - танец в парах с построениями и перестроениями (в том числе построение по диагонали). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах, а также основных построений и перестроений.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки.</p>
		"Потанцуем" (1 час)	<p>Исполнение танца "Волшебная страна" несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку; общеразвивающие движения.</p>
2	"Музыка и танец" (3 часов)	Танцевальный шаг польки (1 часа)	<p>Разучивание танца "Полька". Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танцы с разными шагами для хоровода (1 часа)	<p>Разучивание танца "Новогодняя сказка", основанного на разных шагах для хоровода, а также построениях и перестроениях и движений в парах. Определяют темп и плавность музыки.</p> <p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p>

			<p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		"Потанцуем" (1 часа)	<p>Исполнение танца</p> <p>"Новогодняя сказка" на новогоднем празднике.</p> <p>Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки.</p>
3	"Музыка и народный танец" (3 часов)	Повторение изученных танцев (1 час)	<p>Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма), проведение игр под музыку.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Народный танец с предметами (2 часа)	<p>Разучивание танца "Русские узоры" с использование платочек девочками, а мальчики с кепками. В основе танца хороводный шаг по большому кругу, по двум кругам (маленькому и большому). Могут быть включены элементы пляски. Музыка при этом с изменяющимся темпом и плавностью. Определяют темп и плавность музыки каждой части музыкального произведения.</p> <p>Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Танцевальная композиция на основе русского	<p>Разучивание танцевальной композиции "Колокольчик", основанного на русском переменном шаге и припадании. Определяют темп</p>

		переменного шага и припадания (1 часа)	<p>и плавность музыки. Исполнение изученной композиции несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Сложный русский танец (1 часа)	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет разученной композиции с русским переменным шагом и припаданием. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p> <p>Исполнение Танца "Русские узоры" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и 8 марта.</p>
4	"Музыка, танец, музыкальные инструменты" (2 часа)	Сложный русский танец с использованием ложек (1 часа)	<p>Усложнение танца "Русские узоры" за счет добавления танцевальной композиции с использованием ложек. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного сложного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		Повторение танцев (1 час)	<p>Повторение изученного танца с ложками.</p> <p>Исполнение обновленного сложного танца (для</p>

			<p>себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;</p> <p>восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
5	<p>"Музыка, движение, речь" (1 часов)</p>	<p>Повторение ритмодекламаций (под музыку и без музыки) (1 часа)</p>	<p>Повторение игр-миниатюр, которые были изучены во втором классе я под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара" и др.). Применяется ритмическое отхлопывание.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения.</p>
		<p>Декламация песен под музыку в танце (3 часа)</p>	<p>Изучение танца "Буратино" с декламацией под музыку. В основе танца композиции в парах, построения и перестроения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.</p>
		<p>Танец с индивидуальными выступлениями</p>	<p>Разучивание танца "Страна зверей" (танец с индивидуальными выступлениями). Дети по очереди выступают под одну музыку, но каждый со своей маленькой композицией, имитирующей какого-либо животного. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).</p> <p>Основные виды деятельности: ритмико-</p>

		гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.
	Отчетный концерт	Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; игры под музыку; общеразвивающие движения.

Разновидность упражнений, которые используются на занятиях ритмикой:

1. Общеразвивающие упражнения - это упражнения, которые могут выполняться без предметов, с предметами (палки разных размеров, набивные мячи, фляжки, самодельные предметы и др.), на различных гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, скамейка), а также со взаимной помощью друг другу (в парах). Эти упражнения отличаются от ритмико-гимнастических только тем, что последние выполняются под музыку или под речевки и стихи (общеразвивающие упражнения выполняются под счет). Можно выделить группу общеразвивающих упражнений, с помощью которых оказывается избирательное воздействие на разные мышечные группы. С помощью таких упражнений развиваются у обучаемых подвижность в суставах, эластичность мышц и связок, способность владеть своим телом.

Для младших школьников с ЗПР предпочтительнее упражнения, которые обучающиеся осваивают на уроках физической культуры. Такой подход позволяет закреплять уже изученные комплексы и не тратить много времени на их разучивание. В тоже время, комплексы общеразвивающих упражнений могут расширяться за счет новых, необходимых для конкретного занятия движений.

Общеразвивающие упражнения проводятся в начале занятия в качестве разминки, эти упражнения постепенно ускоряются в темпе их проведения (начинают их выполнять медленно, так как необходимо «разогреть» мышцы. начинается с упражнений типа потягиваний. Упражнения в комплексе располагаются в порядке нарастающей интенсивности нагрузки и чередуются по своему назначению (для мышц-сгибателей и разгибателей рук, ног, туловища и др.). Принята следующая последовательность вовлечения в работу мышц: шеи, рук, туловища, ног, всего тела. В конце комплекса делаются наиболее

интенсивные упражнения. Заканчивается он спокойной ходьбой, упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление. Также общеразвивающие упражнения могут использоваться для завершения занятия, но для этого используют комплексы с медленным темпом выполнения движений и глубоким дыханием для того, чтобы успокоить детей и настроить их спокойно работать на других занятиях.

Для детей младшего школьного возраста с ЗПР подбираются простые, образные упражнения. Используются основные движения руками, ногами, головой и туловищем. При выполнении поворотов и наклонов руки рекомендуется держать в исходном положении - на пояс, к плечам, за голову, что дает возможность зрительно контролировать основные движения. Силовые упражнения выполняются при фиксированном положении рук и ног, например: прогибание назад, лежа на животе, руки к плечам, ладонями вперед. Детям младшего школьного возраста с ЗПР нравятся упражнения - бег с различным движением рук, доступные прыжки.

При составлении комплекса общеразвивающих упражнений для обучающихся с ЗПР прежде всего определяют его направленность, например, на развитие двигательных способностей: мышечной силы, гибкости, быстроты двигательных действий, координации движений.

Комплексы общеразвивающих упражнений могут быть на основе положений стоя, сидя, лежа, а также могут быть и беговые. Разнообразие упражнений будет от той материально-технической базы, которой обладает конкретная образовательная организация.

При проведении общеразвивающих упражнений необходимо добиваться: постепенной подготовки органов и систем организма к более значительным (интенсивным) мышечным усилиям в основной части занятия; восстановления и дальнейшего улучшения гибкости (подвижности в суставах); формирования правильной, красивой осанки; постепенной подготовки органов и систем организма к снижению мышечной нагрузки.

2. Ритмико-гимнастические упражнения - включают в себя ходьбу, бег, прыжки, многообразные по форме, величине мышечных усилий и продолжительности выполнения, то есть общеразвивающие упражнения, но они выполняются в гимнастическом стиле, большинство из них носит стилизованный или танцевальный характер. Это придает им особый колорит, делает их привлекательными, а при исполнении под музыку более эмоциональными. Ритмико-гимнастические упражнения согласуются с музыкой или ритмическими словами. Применяются плавные, волнообразные и пружинные движения, взмахи, «волны», упражнения без предметов и с предметом.

Плавные, волнообразные движения тела применяются в процессе ходьбы, бега, в упорах. Пружинные движения выполняются руками, ногами и туловищем как на месте, так и в движении. Наиболее простые взмахи и «волны» используются как отдельно, так и в соче-

тании с другими упражнениями с целью развития у обучающихся способности соразмерять движения по мышечному усилию, сочетать напряжение и расслабление отдельных групп мышц. Упражнения с предметами, помимо общего воздействия на занимающихся, могут быть использованы для развития тонкой координации движений, ловкости пальцев рук и повышения проприоцептивной чувствительности, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для овладения навыками письма и несложными бытовыми и трудовыми двигательными действиями.

Обучающимся нравятся упражнения танцевального характера, бег с различным движением рук, доступные прыжки. Здесь используются ритмические и народные танцы, пляски, имитирующие движения из различных видов спорта и трудовой деятельности («рубка дров», «стирка» и др.).

При подборе музыки более подходящим является песенный материал, мелодии и ритмы, четко воспринимаемые на слух, танцевальная музыка. Помимо песенного материала используются современные ритмы, мелодии народных и национальных танцев, музыка героического характера. Музыкальное сопровождение применяется с четким ритмическим рисунком. При подборе музыкального сопровождения педагог может ориентироваться на современные ритмы, популярные песни, танцевальные мелодии как отечественных, так и зарубежных композиторов.

При составлении комплекса ритмико-гимнастических упражнений для младших школьников с ЗПР специальное внимание уделяется танцевальному характеру движений, красоте, грациозности и элегантности их исполнения, воспитанию эстетического чувства и нравственных качеств у занимающихся.

К ритмико-гимнастическим упражнениям относят *упражнения с предметами*, которые выполняются под музыку или ритмические слова. В процессе овладения движениями с предметами, обучающиеся с ЗПР приобретают разнообразный двигательный опыт, совершенствуют умение управлять движениями рук и особенно кистей. Кроме того, при выполнении упражнений с предметами создаются благоприятные условия для совершенствования функций зрительного, кожного и двигательного анализаторов.

Упражнения со скакалкой являются эффективным средством развития прыгучести, выносливости, быстроты и ловкости. Прыжки со скакалкой способствуют развитию и укреплению сердечно-сосудистой системы. Музыкальное сопровождение при выполнении упражнений со скакалкой благоприятно сказывается на развитии выносливости, так как создаваемый эмоциональный фон заметно понижает ощущение усталости и помогает занимающимся выполнять интенсивные и продолжительные упражнения. Для упражнений со скакалкой подбирается музыка жизнерадостного, веселого характера. Наиболее удобными

являются музыкальные произведения размером галопа, польки и народные плясовые мелодии.

Скакалка выбирается в соответствии с ростом занимающихся. Для этого нужно встать на середину скакалки (ноги вместе) и натянуть ее. Она будет соответствовать росту, если ее концы доходят до подмышечных впадин. Упражнения со скакалкой выбираются простые и для небольшой группы детей с ЗПР, чтобы всем детям было достаточно места для выполнения упражнений, для соблюдения безопасного использования скакалки.

Формы прыжков могут быть самыми разнообразными: на двух, на одной, другая вперед, назад, с ноги на ногу и др. Прыжки через скакалку выполняются на носках с мягким приземлением, носки и колени в полете вытянуты. Высота прыжка должна быть такой, какая необходима для того, чтобы можно было перепрыгнуть через нее.

Упражнения с мячом являются средством для развития ловкости, быстроты и точности двигательных реакций. Они требуют от занимающихся внимания и точного соразмерения движений в пространстве и во времени. Упражнения с мячом - броски и ловля.

Упражнения с обручем - это вращения обруча туловищем, прыжки в обруч и через него характеризуются сложной координацией движений.

Упражнения с лентой способствуют развитию подвижности в суставах и силы мышц плечевого пояса и рук, тонкой и сложной мышечной координации, связанной с умением выполнять сильные, широкие движения туловищем и рукой, а также мелкие, быстрые движения только рукой. Упражнения с лентой характеризуются слитностью, динамичностью и пластичностью движений. Движения с лентой выполняются в сочетании с разнообразными движениями тела (прыжками, бегом и т.д.).

Строевые упражнения также являются разновидностью ритмико-гимнастических упражнений. Они служат средством организации обучающихся с ЗПР и их удачного размещения в зале, на площадке. Строевые упражнения выполняются в строгом соответствии с требованиями гимнастического стиля и могут сочетаться с движениями рук, головы, ног и другими несложными движениями, а также выполняться под музыку. Например: перестроение можно выполнить переменными шагами или подскоками.

Строевые упражнения и различные способы передвижения имеют ряд специфических особенностей, которые позволяют педагогу: быстро и удобно размещать занимающихся в спортивном зале; формировать у них правильную, красивую осанку, обучать гимнастической манере выполнения движений, развивать глазомер, чувство ритма, темпа движений; поддерживать дисциплину, порядок и организованность; устанавливать официальные, субординационные отношения между педагогом и обучающимися. Однако это всего лишь возможности этих упражнений, их эффективность зависит от методического мастерства пе-

дагога. К числу строевых упражнений относятся: строевые приемы (повороты на месте и в движении); построения и перестроения; передвижения (шагом, бегом); размыкания и смыкания. Обычно они выполняются в самом начале занятия. Заведомо простые упражнения выполняются только по словесной инструкции педагога. Для начала упражнения дается команда: «Группа, упражнение начи-най!». Для окончания упражнения подается команда: «Закончить упражнение!».

3. Танцевальные упражнения на занятиях ритмикой очень многообразны. К ним относятся: элементы танцев народов мира, современных танцев, бального, бытового и пантомимного характера, ритмические танцы, музыкальные игры, хореографические упражнения. Танцевальные упражнения разучиваются предварительно по отдельным движениям, элементам и только после этого применяются в комбинациях, танцах и плясках.

Ритмические танцы в основе своей просты и могут применяться при решении задач подготовительной и основной частей занятия. Их используют на занятиях, праздниках, показательных выступлениях.

Основу танцевальных движений составляют различные танцевальные шаги. К элементам бальных танцев относятся галоп, полька, вальс и др.

Шаг галопа. Выполняется вперед, в сторону, в быстром темпе, легко и изящно. Начинается отведением ноги вперед или в сторону, шагом на всю стопу, прыжок вверх, соединяя ноги в полете. В момент приземления на одну ногу, другая скользит по полу, повторяя шаг галопа в том же направлении. Подводящим упражнением к шагу галопа является приставной шаг.

Шаг польки. Выполняется вперед, назад, в сторону с поворотом. Полька вперед начинается с небольшого подскока на левой, правую вперед-книзу («и»), шаг правой вперед, приставить левую к правой небольшим прыжком («и»), шаг правой. Повторить движение с другой ноги, легко и изящно. Подводящим упражнением к шагу польки является переменный шаг.

Шаг вальса является остаточно сложным для детей с ЗПР, поэтому его разучивают только в четвертом классе. Если детям сложно выучить классический шаг вальса, то допустимо применять облеченные варианты этого шага.

К элементам народных танцев относятся русский попеременный, припадание, веревочка, па-де-баск, ковырялочка, шаг с притопом и т.д.

4. Игры под музыку. На занятиях ритмикой для обучающихся с ЗПР обязательно применяются игры под музыку. Это могут быть специальные музыкальные игры («Музыкальные змейки», «Запев-припев», «Попрыгунчики-воробушки» и др.) либо подвижные игры, выполненные под музыку (например, игра «День и ночь»). Возможны такие игры: «Дети и медведь», в которой выполняются определенные танцевальные движения; «Пустое место», в которой младшие школьники выполняют хлопки или

танцевальные движения, пока водящий идет снаружи круга и выбирает себе партнера для состязания в беге. На занятии можно использовать любые подвижные игры, переделанные педагогом под музыку. Разновидностью игр под музыку являются имитационные упражнения - импровизация движений на музыкальные темы, разнообразные движения подражательного характера, свободные формы движения, передающие эмоциональное восприятие музыки. В этих упражнениях преодолевается скованность в движениях у детей с ЗПР, повышается возможность приспосабливать свои действия к данным условиям и ситуациям. Используют упражнения: «маятник», «деревья под ветерком», «полет птиц», «зайчики», «кошечки», «медвежата» и многие другие.

5. Упражнения для согласования движений с музыкой являются специальным разделом ритмики и подбираются для формирования знаний и умений различать средства музыкальной выразительности (темп, музыкальный размер, ритм, динамические оттенки, характер музыкального произведения и др.). Они помогают занимающимся лучше согласовывать движения с музыкой, регулировать скорость и силу мышечного напряжения. В связи с этим на каждом занятии у младших школьников с ЗПР необходимо работать над согласованием движений со средствами музыкальной выразительности, систематически развивать у детей музыкальный слух. Музыкальное сопровождение на занятиях ритмикой служит одним из основных вспомогательных моментов, с помощью которых значительно упрощается организационный процесс, повышается эмоциональное состояние обучающихся, проявляется больший интерес к занятиям, сохраняется высокая работоспособность.

Музыкальное сопровождение является своеобразным средством и методическим приемом, способствующим более быстрому и точному формированию двигательных умений и навыков. Его умелое использование требует знания основ музыкальной грамоты.

Содержание музыки передается совокупностью средств музыкальной выразительности. К ним относятся: мелодия, темп, динамические оттенки, ритм, структура музыкального произведения.

Мелодия является важнейшей основой музыкального сопровождения. В ней воплощаются различные образы и состояния. Разнообразие мелодии передается направлением мелодических рисунков, которые условно делятся на восходящий, нисходящий, волнообразный и ровный. При выполнении упражнений непременно учитывается направление мелодии.

Различные виды мелодического рисунка воспроизводятся: движением рук - поднимая их на восходящую мелодию и опуская на нисходящую; движением всего тела, например, на восходящую мелодию из упора присев встать на носки, руки вверх, на нисходящую мелодию - принять упор присев. На волнообразный мелодический рисунок следует переходить из

высокого положения в низкое и обратно: поднимая и опуская руки, голову, туловище или все тело.

Кроме того, особого внимания требует характер исполнения музыкального произведения: слитно или отрывисто.

Слитное исполнение используется при выполнении плавных, широких, волнообразных движений; отрывистое - при выполнении резких, коротких движений. Правильно подобранная мелодия, ее грамотное слияние с выполняемыми упражнениями способствует гармонизации, эстетичности выполняемых упражнений.

Темп - это скорость исполнения музыкального произведения. Он может быть медленным, умеренным и быстрым. *Медленный* темп применяется для сопровождения движений, выполняемых с большой амплитудой, для статических (силовых) упражнений и при обучении новым упражнениям. *Быстрый* темп нужен для движений, выполняемых с небольшой амплитудой: бег, подскоки и др. *Умеренный* темп используется для сопровождения большинства общеразвивающих, ритмико-гимнастических, вольных, упражнений.

Все, что касается силы, громкости звучания, относится к *динамическим оттенкам музыки*. Динамические оттенки музыкального сопровождения занятий включают в себя громкое и тихое звучание, постепенное усиление или ослабление силы звука, динамические акценты. Громкого звучания требуют все движения, выполняемые с большим мышечным напряжением. Под тихое звучание выполняются плавные, волнообразные движения, ходьба на носках и др. Постепенное усиление или уменьшение громкости звучания соответствует движениям, выполняемым с постепенным изменением мышечных напряжений.

Ритм - это организованная последовательность длительностей звуков. Для обучающихся с ЗПР не предлагается обозначать длительность нотными знаками. Для них правильнее предлагать на слух *ритмический рисунок* - организованное сочетание длительностей звуков. Его можно воспроизвести движениями (хлопками, притопами, шагами и др.). Понятие музыкальный размер также для обучающихся с ЗПР не вводится. Предлагается только делить музыкальное произведение на части.

№	Тема	Содержание	Вид деятельности учащегося	Дата изучения
1	Музыка и движения Вводное занятие.	Объяснение как готовиться к занятиям и выполнение упражнений: строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение. Ходьба свободным естественным шагом, двигаясь по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Общеразвивающие упражнения.	Выполняют ходьбу по залу в разных направлениях	06.09
2	<i>Упражнения на ориентировку в пространстве.</i> Построение в одну и две линии.	Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Простейшие построения и перестроения (в одну и две линии). ОРУ: выпрямления и повороты головы. Упражнение на расслабление мышц;	Ориентируются в направлении движения вперед, назад. Выполняют простейшие построения и перестроения. Выполняют упражнение на расслабление	20.09
3	<i>Движения под музыку:</i> ходьба, бег, прыжки	Ориентировка в направлении движения налево, направо. Основные движения под музыку ходьба, бег, прыжки. упражнение на расслабление мышц; ОРУ: круговые движения плечами («паровозики»),	Ориентируются в направлении движения, налево, направо. Выполняют ходьбу, бег, прыжки под музыку. Выполняют упражнение на расслабление	18.10
4	«Слушаем и двигаемся»	Освоение	Выполняют движения с различным темпом.	15.11

		<p>упражнений, позволяющих соотносить темп движений с темпом музыкального произведения (медленно быстро). Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнение на расслабление мышц;</p>	<p>Выполняют упражнение на расслабление.</p>	
5	<p><i>Упражнения на ориентировку в пространстве.</i></p> <p>Ходьба (бег) друг за другом, в рассыпную.</p>	<p>Ходьба друг за другом, в рассыпную с использованием всего пространства помещения – в соответствии с изменением звучания музыки Бег друг за другом с последующим построением. Игры по ориентировке в пространстве; упражнение на расслабление мышц;</p>	<p>Учатся выполнять требуемые перемены движений, руководствуясь музыкой; Выполняют упражнение на расслабление.</p>	29.11
6	<p><i>Упражнения на ориентировку в пространстве</i></p> <p>Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг</p>	<p>Ходьба (бег) друг за другом с последующим построением в колонну по одному, в шеренгу, в круг – в соответствии с изменением звучания музыки.</p> <p>Упражнения на координацию движений.</p> <p>Упражнения на расслабление мышц;</p>	<p>Учатся выполнять требуемые перемены направления с последующим движением руководствуясь музыкой Учатся выполнять построение в колонну, шеренгу, круг. Выполняют упражнение на расслабление.</p>	13.12
7	<p>Движения и речь</p> <p>«Построения и перестроения</p>	<p>Ходьба в шеренге с речевками, которые читает учитель. Общеразвивающие</p>	<p>Выполняют ходьбу в шеренге под речевку.</p> <p>Выполняют общеразвивающие упражнения и</p>	27.12

	речевками».	упражнения: движение рук в разных направлениях, Упражнения на расслабление мышц;	упражнения на расслабление.	
8	Ритмико-гимнастические упражнения: ОРУ без предметов под музыку.	Выполнение под музыку ОРУ без предметов. Упражнение на расслабление мышц;	Учатся выполнять движения и упражнения без предметов под музыку. Выполняют упражнение на расслабление.	10.01
9	Ритмико-гимнастические упражнения: ОРУ с мячом.	Выполнение под музыку ОРУ с мячом. Упражнения на расслабление мышц;	Учатся выполнять движения и упражнения с предметами под музыку. Выполняют упражнение на расслабление.	24.01
10	Музыка и движения Игры под музыку. «Найди пару».	Игры под музыку, которые позволяют разделиться на пары (например, «Встаньте в пары те, у кого одного цвета...»). Упражнения на расслабление мышц;	Используют игры для взаимодействия со сверстниками. Выполняют упражнение на расслабление.	07.02
11	<i>Ритмико-гимнастические упражнения:</i> Катание, передача, перекатывание мяча	Катание, передача, перекатывание и другие упражнения с мячом различной величины. Упражнения на расслабление мышц;	Учатся выполнять движения и упражнения с мячом. Выполняют упражнение на расслабление.	21.02
12	<i>Ритмико-гимнастические упражнения:</i> Бросание, подбрасывание, ловля мяча	Бросание, подбрасывание, ловля мяча различной величины. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на расслабление мышц;	Учатся выполнять движения и упражнения с мячом. Выполняют упражнение на расслабление.	06.03
13	<i>Ритмико-гимнастические упражнения:</i> Упражнения флагами.	Упражнения флагами. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на расслабление мышц;	Учатся выполнять движения и упражнения с флагами.. Выполняют упражнение на расслабление.	20.03
14	<i>Игры под музыку с музыкально-двигательными заданиями</i>	Игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности,	Используют игры для взаимодействия со сверстниками Выполняют упражнение на расслабление.	03.04

15	<i>Игры под музыку с элементами соревнования</i>	Игры под музыку с элементами соревнования (Кто лучше). Общеразвивающие упражнения. Упражнения на расслабление мышц.	Используют игры для взаимодействия со сверстниками. Выполняют упражнение на расслабление	17.04
16	Ритмико-гимнастические упражнения под музыку (обобщение).	Выполнение ритмико-гимнастических упражнений под музыку. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на расслабление мышц	Выполняют ритмико-гимнастические упражнения под музыку. Выполняют общеразвивающие упражнения и упражнения на расслабление.	08.05
17	«Музыка и танец» <i>Танцевальные упражнения.</i>	Освоение свободного естественного движения ритмическую музыку. Разучивание танцевальных движений к танцу «Приглашение». Игры под музыку. Общеразвивающие упражнения: отстукивание, сгибание, разгибание ноги в подъеме. Упражнение на расслабление мышц;	Учатся свободно двигаться под музыку. Разучивают танцевальные движения к танцу «Приглашение». Выполняют общеразвивающие упражнения и упражнения на расслабление.	22.05

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
Сто шестьдесят страниц

Директор МБОУ СОШ № 4 г. Бирска РБ

В.В.Резнов

